

# Проект "Времена года"

## **Цели проекта:**

***Развивать умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.***

***Развивать сообразительность, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.***

***Формировать и развивать собственный познавательный опыт.***

Этапы подготовки к проекту:

Подготовка цикла занятий

Подготовка тем наблюдений, элементарных опытов, экскурсий

Подборка коллекции художественной литературы и музыкальных произведений

Время проведения проекта - 1 год, по 3 месяца на сезон года

4 этапа проведения проекта:

Краски осени.

В чем волшебство зимы?

Почему поют птицы весной?

Лето красное

План исследования проекта: «Времена года»

Наблюдения на прогулке в разное время года

Рассматривание объектов живой и неживой природы

Рассматривание картин о природе

Чтение стихотворений о природе

Загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы

Рисование природы

Дидактические игры

Подвижные игры

Комплекс занятий по формированию экологических представлений

Праздники и развлечения

Слушание классической музыки «Времена года»

А. Вивальди

Что мы делали: I этап: «Краски осени»

II этап: «В чем волшебство зимы»

III ЭТАП: «Почему поют птицы весной»

III этап:

IV этап: «Лето красное»

Что мы узнали о осени:

Осень – день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы на кормов.

Что мы узнали о зиме:

Зима – ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается – дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни; животные зимуют по-разному – одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

Что мы узнали о весне:

Весна – заметно увеличивается день и уменьшается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем все лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

Что мы узнаем о лете:

Лето – день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется на небе радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные животные растят свое потомство.

Выводы:

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Существует четыре сезона – осень, зима, весна, лето.

Каждое время года – прекрасно.

Природу надо беречь.

## Эспериментально-познавательный проект «Времена Года»

Проблема: Живя в Сибири, дети плохо знают особенности природы родного края. Дети нашей группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они совсем не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. не могут ответить на интересующие их вопросы: «Почему идет дождь», «Куда прячутся насекомые», «Сколько живет бабочка», «Зачем падает листва» «Что такое ветер? », «Почему спит медведь? », «куда улетают птицы? », «Почему тает снег? ». Они очень любознательны и хотят всё знать. Поэтому решили проводить углублённую работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

Цель: Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через ознакомление с природой. Воспитать любовь к культуре и природе Сибири. Развивать коммуникативное общение между детьми. Активизировать словарный запас.

Задача: Познакомить с природой родного края в разные времена года. Приобщать к русским народным праздникам, связанным с природными явлениями. Воспитывать любовь и уважение к русской природе.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Возраст детей: 4-5 лет.

Продолжительность: учебный год

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

### ОСЕНЬ.

Цель: пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

Задачи:

Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.

Передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (падают листья с деревьев) ; развивать эстетическое восприятие.

Форма реализации:

1. занятия;
2. дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;
3. беседы;
4. рассматривание иллюстраций, открыток;
5. работа с родителями.

Конечный продукт: развлечение, газеты: « сентябрь», «октябрь», «ноябрь»

Предполагаемый результат:

Расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;

Пополнится словарный запас;

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений об осени.

Рисование на тему осени.

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества) .

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени) .

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого) .

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает)

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина;
- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу.

### 3. Заключительный этап:

- оформление выставки детских работ: «Осень»
- оформление фотовыставки;
- развлечение «Осень, в гости просим! »

Тема: «Зимушка»

Предварительная работа:

1. Экскурсия по территории детского сада «Зимняя сказка»
2. беседа о зиме
3. Рассматривание альбома «белоснежна, белокрыла наша матушка зима»
4. Изготовление открыток-приглашений
5. Изготовление газеты «Зимушка»
6. Разучивание русских народных игр «Снежная баба», «Почему медведь зимой спит? »
7. Заучивание и обыгрывание песен «Снег-снежок», «Почему медведь зимой спит? »

Перспективное планирование опытов и экспериментовП

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества) .

4. «Снег, какой он? »

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле) .

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

## 2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

## 3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле) .

## 4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах) .

## Февраль

### 1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

### 2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

### 3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, учить устанавливать простейшие закономерности.

### 4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу

## Весна «Огород на окне»

Цель:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Огород на окне».

Задачи:

1. Обогащать представление об огурцах, произрастающих на окне.

2. Обогащать словарь детей за счет обозначения качеств (цвет, форма, величины и структуры поверхности огурца) .

3. Развивать связную речь через составление описательных рассказов.
4. Развивать творческое мышление с помощью зарисовки изменений в росте огурца)

Выполнение проекта:

1. «Посадка семян огурцов»;
2. задание для детей и родителей (найти информацию об огурцах) ;
3. Беседа с детьми на тему «Весенний день год кормит»;
4. Дежурство детей в уголке природы (полив, рыхление, оформление рисунков с изображением последовательности роста огурцов) ;
5. Трудовая деятельность по пересадке огурцов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций об огурцах;
2. Покупка семян и земли в специализированном магазине;
3. Подготовка оборудования для посадки (стаканчики, палочки, лейка для полива) ;
4. Поисковая работа по подбору материала об огурцах;
5. п/и «Огуречик, огуречик! »;
6. настольно –печатные игры : «Как растет живое», «Дары природы», «Что на что похоже? », «Истории в картинках», домино «Овощи» и лото «На лесной тропинке».
7. Загадывание загадок об огурцах.

Предполагаемый результат:

1. Знать и называть части огурца;
2. Определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию;
3. Составлять описательные рассказы об огурцах используя опорную схему;
4. Знать, как растут огурцы, где, как за ними ухаживать. О полезных свойствах, время сбора урожая и как заготавливают на зиму.

Продукт проектной деятельности:

Альбом с рисунками детей о последовательности роста огурцов.



## Перспективное планирование опытов и экспериментов

### Февраль

#### 1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

#### 2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

#### 3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, учить устанавливать простейшие закономерности).

#### 4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

### Март

#### 1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

#### 2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит) .

#### 3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

#### 4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

### Апрель

#### 1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

#### 2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

### 3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде) .

### 4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

### 1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная, вода изменяет цвет).

### 2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

### 3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

### 4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит) .

## Тема прогулки: Помоги лесовичку построить домик для белки.

Цель:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Обучающие задачи :

Способствовать расширению знаний детей о знании деревьев,

Активизировать интерес к природе;

Развивать умение выдвигать гипотезы сравнивать и делать выводы.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.

- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Развивать навыки совместной деятельности в процессе взаимодействия со сверстниками.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать чувства сопереживания и сострадания.
- Закреплять культурно-гигиенические навыки.
- Создавать радостное бодрое настроение.

Интегрируемые области:

- Познание ()

Художественно –эстетическое развитие

- Физическое развитие

Материал:

Шишки, желуди, муляжи яблок, палочки, две корзинки, веточки (листочки) дуба, грибы, белка.

Предварительная работа:

ознакомления с названиями деревьев, наблюдение за природными явлениями, ознакомление с плодами приносящие деревьями

Словарная работа:

Колючий, много, шишки, желуди, красно-желтый, лесовичок, грибочки, доброго здоровья, бело-серый, старичок, плоды,

Ход прогулки

Дети выходят на прогулку, на свой участок.

Воспитатель: - Ребята, вот и наступила долгожданная осень. Посмотрите, как ярко она украсила наши деревья, светит солнышко, дует теплый осенний ветерок, небо синее-синее, бело-серые облака плывут.

Упражнение «Солнышко»

Вот как солнышко встает –

Выше, выше, выше!

(Медленно поднимают руки вверх)

К ночи солнышко зайдет -

Ниже, ниже, ниже.

(Медленно руки отпускают вниз)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

(«Фонарики»)

А под солнышком всем

Весело живется.

(Хлопают в ладоши) .

Появляется Старичок-лесовичок.

Воспитатель : ребята, посмотрите кто к нам идет (старичок)

Что - то он очень серьезный. Что случилось?

С. л (грустно) -Да вот осень пришла, и я хотел Белочке помочь домик построить, чтоб она могла зиму перезимовать. Только вот не знаю, где лучше и безопасней.

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем старичку-лесовичку.! Поможем!

Дети: да!

Воспитатель: Старичок-лесовичок веди нас в свой лес, и показывай те места, где ты хочешь построить домик для белки, а мы тебе подскажем можно ли нет.

Первое дерево дуб.

С. л- Ребята, вы знаете как называется это дерево?

Дети –

С. л - правильно, это дуб, у него вот такие листочки, на что они похожи?

Дети- круг, овал.

С. л -да они похожи на овал, а вы знаете какие плода растут на дубе?

Дети- да, нет

С. л -на дубе растут желуди, они выглядят вот так, у них есть ядро и шляпка В желудях содержится много полезных веществ, необходимых живому организму. Посмотрите сколько у меня плодов дуба, а давайте вместе с вами посадим дубовый сад?

Дети - давайте.

С. л - желуди садят вот так, что б шляпка была сверху. Вот мы и посадили, теперь надо полить. Смотрите, у нас вырос дубовый сад.

Пальчиковая игра «Ветер дует нам в лицо.

Воспитатель - Ребята, скажите, а можно под дубом строить домик?

Дети – нет.

Воспитатель – правильно, а почему?

Дети-желуди упадут на голову и набью шишку.

С. л –хорошо, тогда пойдемте дальше. Вот какое это дерево?

Дети – елка, ель.

С. л – оно высокое, и под этим деревом можно построить домик для белочки?

Дети – нет.

С. л - а почему?

Дети – потому что она колючая.

С. л – а еще почему? как вы думаете?

Дети - потому что на елке растут шишки, и они падают, и могут упасть на голову и набить шишку.

С. л – молодцы, ой смотрите что я нашел.

Дети – грибы, шишки.

С. л – давайте поможем белочке сделать заготовки на зиму. И поиграем в игру, кто быстрее собирают шишки и грибочки. Девочки собирают грибочки, мальчики шишки.

Игра «собери в корзинку шишки, грибочки»

С. л – какие вы ребята молодцы, помогли собрать белочке припасы на зиму, теперь ей будет что кушать зимой.

С. л- Шишки собрали, давайте сделаем с вами елочку. (раздаются палочки и конструируем елку

Вот какой получился у нас лес.

Воспитатель- ребята смотрите, какое дерево, давайте подойдем по ближе и посмотрим что на нем растёт.

Дети – это яблоня, на ней растут яблочки.

С. л – А какого цвета бывают яблочки?

Дети – зеленые, желтые, красные, желто-красные.

С. л – вот под деревом лежат яблочки разных цветов, помогите мне разложить их по цветам.

Игра «разложи по цветам, яблочки»

С. л – вот какое хорошее дерево построю домик под ним.

Воспитатель – ребята, а как вы думаете под яблоней можно строить домик для белочки? И почему?

Дети – нет, яблочки будут падать, прямо на белочку.

С. л- А я знаю такое дерево на котором нет плодов, но оно очень красивое, только на пути к нему ручеек, и надо его перейти. Я вам покажу как это можно сделать. Надо перепрыгнуть через него, и постараться не замочит ноги, потому что уже осень и на улице прохладно.

Вот так. Ребята давайте теперь и вы.

Дети прыгают через ручей.

С. л- вот это дерево, кто узнал его?

Дети –это береза.

С. л –посмотрите как осень его украсила, какие красивые листочки, а весной на березе бывают сережки. Сережки –это семена .

Воспитатель – детки скажите, а под этим деревом можно строить домик для белочки?

Дети – да!

С. л –Спасибо вам за помощь, теперь я знаю, где можно строить домик.

Выходит осень.

Осень – Ребята, за то что вы помогли лесовичку, построить домик для белочки, я вас угощу вкусными яблочками с яблони. Спасибо вам.

Осень- Ну что лесовичок, пойдем будешь мне помогать украшать лес в яркие краски. До свидание ребята.

С. л- спасибо вам и до свидания .

Дети – пока! До свидания!

Воспитатель- Дети вам понравилась наша прогулка? Давайте вспомним, где мы были и какие деревья были.

Дети рассказывают и идут в группу кушать угощения.