

**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное  
учреждение Нижнечулымский детский сад «Ромашка»**

**Познавательное занятие в группе  
старшего возраста:  
«Любознательные Фиксики».**

**Выполнила: Гурамешвили Е.А.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая.

**Цель.** Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать умозаключения, анализировать, умение объяснять экологические зависимости. Устанавливать связи и взаимодействия. Развивать воображение, творчество.

**Планируемые результаты:** имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе, аргументируя свое мнение; самостоятельно выполняет задания.

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный: ноутбук, коллекция камней, стакан с водой, тазик с водой, флажок.

**Раздаточный:** камни, задание «Живая и неживая природа», альбомный лист и цветные карандаши, увеличительное стекло.

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Звонит колокольчиком)

Дети, слышат звон колокольчика, собираются в круг.

- Влетает гелевый шарик, к нему прикреплен конверт с посланием.

Читают.

**Здравствуйте, дорогие ребята ! Мы – ваши любимые фиксик! Давно искали способ с вами связаться, и вот, наконец, нашли! (ИНТЕРНЕТ-помогатор) знаем, что вы очень любите природу. ВСЕ ВЫ БУДУЩИЕ Экологи. Но ведь для того, чтобы ими стать вы должны обладать многими знаниями и умениями. Для вас мы приготовили некоторые испытания.**

**Выполняя наши задания, вы достигните своей цели, у вас все получится! Мы в вас верим! Желаем вам удачи!**

1. **ФИКСИК ПО ИМЕНИ ШПУЛЯ** хочет раскрыть вам одну тайну.

- Что это? Стакан.

- В стакане что-то есть? Ничего нет, он пустой.

- Вы уверены в правильности своих ответов, может у вас есть другие предположения. В стакане есть воздух. Это мы сейчас проверим. Опыт. Наливаем в стакан воду, накрываем плотной бумагой. Что произойдет, если стакан перевернуть? Вода выльется. Давайте проверим! Переворачиваю стакан, вода перемещается вниз, но не вытекает. Почему вода не вытекает? Атмосферное давление не позволяет воде вытекать.
- А что такое воздух? Это то, чем дышат люди, растения, животные.
- А теперь скажите, какой бывает воздух? Свежий, морозный, горячий, прозрачный, невидимый...
- Поиграем? Поймайте воздух ладошками. Как это сделать, он везде, он не видим, поймать его нельзя. Он прозрачный, невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он укутывает нас.
- Нам нужен воздух? Да, нужен.
- Зачем? Чтобы дышать.
- Давайте проверим, закройте плотно рот, а нос зажмите пальцами. Дышать трудно, можно задохнуться.
- Ребята давайте сравним две звезды, одна – морская, другая небесная и назовём, чем они друг от друга отличаются.

### **Слайд№2**

- А, кому еще нужен воздух, вы самостоятельно сделаете соответствующие отметки на листочках.

**Задание.** Зелёным карандашом отмечать объекты живой природы, а синим – объекты неживой природы. Дети работают самостоятельно, анализируют правильность.

Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей земли. Если не стало бы вокруг Земли воздуха, что бы произошло? Все живое бы погибло в палящих лучах солнца днем, и от космического холода ночью.

- Что влияет на состояние воздуха?

### **Слайд№3**

### **Слайд№4**

### **Слайд№5**

- Что нужно сделать, чтобы воздух стал чище?

### **Слайд№6**

### **Слайд№7**

2. **ФИКСИК ПО ИМЕНИ ИГРИК**, интересуется полезными ископаемыми. Где можно их найти? (В горах или у подножия, на берегу рек и морей, в

недрах земли.) Мы с вами недавно узнали, что Уральские горы богаты полезными ископаемыми, (показ на географической карте) рассматривали разные камни и говорили о хозяйке Медной горы, о ее подземных богатствах. Вспомним, какого цвета комнаты у хозяйки Медной горы.

### **Слайд№8**

- Первая комната черная, в ней хранятся горючие ископаемые: каменный уголь.

- Где применяют каменный уголь?

### **Слайд№9**

- Вторая комната – соленая, стены красноватые, хранится белая и цветная соль.

- Где применяют соль?

### **Слайд№10**

- Третья комната железная. Здесь хранится железная и медная руда.

- Где применяют железную и медную руду?

- Какие природные ископаемые вы знаете?

### **Слайд№11**

ИГРИК любит проводить научные эксперименты. И сегодня, он приглашает вас в свою лабораторию «Профессора Чудакова».

Опыт 1. «Что видно на камне» Рассмотрите разные камни через увеличительное стекло. Что вы видите? (Кристаллики, трещины, узоры.)

Опыт 2. А вы знаете камни, которыми можно писать и рисовать? (мел, уголь.)

Ими действительно легко рисовать на асфальте. Вам я предлагаю взять уголь и попробовать порисовать на листочках (дети пробуют, рисуют). А чем вы, рисуете на бумаге? (Карандашами.) Если быть точным стержень карандаша изготавливают из темно-серого мягкого минерала – графита.

Опыт 3. «Тонет - не тонет» Что произойдет, если мы камень положим в воду? Может ли он плавать? Сравниваем, что не все камни тонут. А еще в воде камни меняют цвет, они становятся темнее.

- А что произойдет, если люди станут добывать природные ископаемые в большом объеме?

### **Слайд№12**

- После добычи каменного угля, щебня, глины остаются очень глубокие раскопанные карьеры. Как бы, вы, изменили эту картину?

- Можно закопать трактором этот карьер.

- Можно заполнить водой и запустить в водоём разных рыб, посадить рядом деревья, тем самым мы защитим нашу землю от экологической катастрофы и т.д.

### **Слайд№13**

#### **3. Физминутка.**

**ФИКСИК ПО ИМЕНИ НОЛИК** любит заниматься спортом и вам советует быть здоровыми и сильными, а чтоб меньше болеть, что надо делать?

Высказывание детей (Надо много двигаться, закаляться, правильно питаться ит. д.) Теперь мы немножко отдохнем. Физкультминутка «Помогатор».

4. **ФИКСИК по имени ПАПУС**, любил наблюдать за животными и растениями, и искал ответы на свои вопросы. Жизнь леса - это жизнь как бы одной огромной семьи, где существуют свои порядки и законы. Все лесные жители строго подчиняются им, потому что они зависят друг от друга и жить друг без друга не могут. Они связаны между собой как бы цепочкой. Вот, например, какую роль выполняют растения?

- Выделяют кислород, украшают землю. Многие растения лечат не только животных, но и людей. Некоторые растения являются кормом для животных, другие же, дают полезные плоды людям.

**Задание.** Составить цепочку питания. **Слайд№14-15**

Цепь 1. Лиса - мышь – зерно.

#### **Слайд№16-17**

Цепь 2. Волк – заяц – кора дерева.

#### **Слайд№18-19**

Цепь 3. Цапля – лягушка - комар.

А теперь, послушайте стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»  
( читает ребёнок).

Все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете, нужны все подряд –

Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки – не лучше делишки.  
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,  
Мы все-таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто -нибудь лишним покажется,  
То это конечно ошибкой окажется.  
Все-все на свете нужны!  
И это все дети запомнить должны.

- Каждый, кто приходит в лес, должен знать правила правильного поведения в нём.

- Возьмите любую карточку и назовите, что мы не должны делать в лесу.

Дети называют правила.

**5 . Фиксик по имени Симка** заботится о чистоте воды. Вода в водоёмах бывает то красного, то черного, то зеленого цветов. А порой там можно выловить рваные ботинки, пластиковые бутылки, разноцветные пакеты и т.д. Как, вы, думаете, о чём нам хочет сказать Симка?

**Слайд№20**

**Слайд№21**

**Слайд№22**

**Слайд№23**

**Слайд№24**

- А теперь перейдём *в исследовательский зал («Загрязнение воды»)*.

- В природе вода очищается, проходя через слои песка. (Дети проводят опыты).

(Показать ведёрко с талой водой, отметить, какая она грязная).

- Почему снег был грязным? (В нашем селе топят печи, имеется центральная котельная, на землю из воздуха опускается сажа).

- Как можно помочь природе, чтобы вредных веществ попадало в воздух меньше? (Фильтры на трубы).

- Как вы думаете, способны ли фильтры очищать всю воду, которая сбрасывается в реки? Это можно проверить. - Сейчас нам понадобятся воронки. (В первой – песок, во второй – ватный диск, в третьей – поверх воронки лежит фильтр из вязкой салфетки). Попробовать пропустить воду через воронки с различными фильтрами.

- Молодцы ребята! Со всеми заданиями справились, о воде, вы, знаете очень многое. Главное пожелание — беречь и охранять воду!

- Но, к сожалению, в жизни находятся еще люди, которые не умеют беречь природу. Сейчас наши ребята покажут — чего не должно быть - в инсценировке: ” **Отдых на реке**”

1 действие (дети сидят около реки — повсюду разбросаны пустые консервные банки, рваная бумага, остатки еды, мяч, рюкзак.)

1 ребенок:

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

2 ребенок: (показывает на других детей)

Тут сидят и там сидят:

Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Много взрослых и ребят.

3 ребенок: (подходит к месту, где мусор)

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли,  
Но здесь до нас сидели.  
Жгли костер, бумагу жгли-  
Тоже пили, тоже ели.  
Насорили и ушли.

Мы прошли, конечно, мимо...

1 ребенок: — Эй, ребята!

Ведущий: Крикнул Миша! (показ на чистое место)

2 ребенок: Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода!

Чудный вид! Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

2 действие — дети играют в мяч, рвут цветы. Звучит детская песня «В каждом маленьком ребёнке...» (После отдыха берут рюкзаки, а мусор оставляют).

3 ребенок: Мы купались, загорали,

Жгли костер, и в мяч играли-

2 ребенок: Веселились, как могли!

Пили сок, консервы ели!

Хоровые песни пели...

Все: Отдохнули и ушли!

Ведущий:

И остались на полянке-

У потухшего костра:

Две разбитых ими склянки,

Две размокшие баранки-

Словом, мусора гора!

(ведущий пытается собрать мусор, но его много.)

Да! Ну и намусорили отдыхающие! От такого мусора — река может погибнуть, спасите ребята! (дети собирают мусор и ставят водоохраный знак — нельзя разбрасывать мусор на берегах).

### **Слайд№25**

Ведущий: Ведь без воды мы не сможем жить. Мы должны беречь наши реки. Чтобы они всегда были прозрачными и чистыми.

А этот водоохраный знак предупредит каждого, о том, что воду нельзя засорять. Ведущий: Всем спасибо за ответы, за задор, за звонкий смех . Я думаю, вы, достойно прошли все испытания и по праву, можете носить звание «Лучшего знатока окружающего мира». Вручаются детям медали и призы.