

**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное  
учреждение Нижнечулымский детский сад «Ромашка»**

**Проект «Животные и птицы наших лесов»**

**Выполнила: Гурамешвили Е.А.**

## *Возрастная группа* - СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

*Вид проекта:* информационно-познавательный, творческий.

*Участники проекта:* дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

*Сроки реализации:* 3 недели

- **Актуальность:** Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. В своей работе с детьми подготовительной группы мы использовали метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы, так как этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании, жилищах диких животных и птицах наших лесов, им было интересно узнать, а готовятся ли животные к зиме, куда улетаются птицы на зиму, что происходит с деревьями.
- **Проблема:** Проведя беседу с детьми, выяснилось, что дети не имеют в достаточной степени представления об образе жизни, повадках, питании, жилищах диких животных и птицах наших лесов.
- **Мотивация:** Желание детей, познакомиться с образом жизни животных и птиц наших лесов, желание родителей поучаствовать в проектной деятельности группы.
- **Цель проекта:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.
- **Задачи проекта:**
  - 1) Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов Новосибирской области, их образе жизни, питании, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
  - 2) Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей: употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
  - 3) Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- 4) Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему
- 5) Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.
- 6) Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка) через использование нетрадиционных техник изображения животных и птиц, леса

### **Этапы реализации проекта**

#### **1. Подготовительный этап.**

- Выявление уровня представлений детей о диких животных и птицах лесов Новосибирской области, их образе жизни, питании, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Постановка цели и задач проекта. Разработка плана реализации проекта.
- Составление конспектов образовательной деятельности с детьми, подбор материалов для работы с родителями.

#### **2. Основной этап**

##### **Взаимодействие с детьми**

**Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Назови кто, чем питается», «Чей хвост?», «Что лишнее», «Зимуют-улетают», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай и назови».

**Решение экологических задач:** «Кто где живёт?», «Что перепутано?», «Что случится, если исчезнут зайцы?»

**Экологические игры:** «Рассели животных по домам», «Какое животное я загадала?».

**Настольные игры:** «Зоологическое лото», «Разрезные картинки».

**Выразительное чтение и разучивание стихов о животных.**

**Чтение художественной литературы:**

В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?»; Бажов П. «Серебряное копытце»; Е.Чарушин. «Лесной котенок», «Тюпа и Томка»; Скребицкий Г. «Следопыты»; Толстой А.Н. «Сорочьи сказки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Рассказы о животных малышам» др.

Энциклопедия «Животные России»

**Продуктивная деятельность:**

- рисование птиц и животных

- лепка животных и птиц
- аппликация из ватных дисков

### **Взаимодействие с родителями**

- Изготовление кормушек и скворечников для птиц.
- Помощь детям в оформлении исследовательских проектов.
  - Подбор материала и оформление странички для книги « Животные Новосибирской области» с информацией о каком- либо животном или птице

### **3. Заключительный этап**

- Участие в организации и проведении праздника «ПРИЛЁТ ПТИЦ»