

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019г.
«Ромашка»
Согласовано:
Председатель Совета ДОУ
М В Сарапулова
М В Сарапулова

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Нижнечулымский детский сад
О.А. Сапелкина
О.А. Сапелкина



Рабочая программа

Образовательной деятельности в средней группе

на 2019-2020 учебный год

составлена на основе общеобразовательной программы
МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка»

2019

1

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	7-10
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10-11
1.4.1.	Нормативно – правовая база	11
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет	12-15
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15-18
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19-21
2.	Содержательный раздел.	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22-25
2.1.2.	Познавательное развитие	25-30
2.1.3.	Речевое развитие	30-32
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	32-36
2.1.5.	Физическое развитие	37-38
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям)	38-42
2.3.	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы	42-51
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51-53

3.	Организационный раздел	53
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	53-56
3.2.	Организация форм воспитательно-образовательного процесса	56-57
3.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	57
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей	58-59
3.5.	Организация предметно-пространственной среды ДОУ	60-63
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63-64
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	64-65
Приложение №1 Учебный план на 2019-2020г		65-70
Приложение №2 Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности		70-105
Приложение №3 Режим дня в холодный период года		106-107
Приложение №4 Режим дня в тёплый период года		108
Приложение №5 Сетка непосредственной образовательной деятельности		109-110

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка», выстроена с учётом авторской общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией коллектива: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Выбор данной авторской образовательной программы обусловлен тем, что она:

- разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А.Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;
- имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Е.В. Родина соответствует принципу разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания; построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. (Реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А. соответствует принципу гуманистической направленности, уважения уникальности и приоритетности интересов каждого ребенка; построена с учётом принципа развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие личности.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее Программа «Цветные ладошки»). Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. В основе лежит принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; построена по принципу взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть).

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовывать творческий воспитательно-образовательный процесс;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- использование единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Е.В. Родина (далее Программа «Я живу в России»)

Цель программы:

- программа направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны;

- воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны;

- применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи программы:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране.

- Уважение к людям труда.

- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.

- Элементарных знаний о правах человека.

- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

- Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

- Расширение представлений о России, ее столице.

- Знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн) государства и родного края.

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А. (далее Программа «Играем в экономику»)

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Знакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.

- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее Программа «Цветные ладошки»)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория).
- Интерпретировать художественный образ и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
- Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

13.. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данная программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального

и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- Развивающее образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через различные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип интеграции. Данный принцип реализуется через:

- Интеграцию содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- Целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения;
- Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего образования) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно – тематический принцип. Принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

-Игровой принцип: Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Я живу в России»

- Принцип системности и последовательности предполагает усвоение материала в определённой системе, по всем направлениям.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания.

- Принцип интеграции - определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразной деятельности детей.

- Принцип природосообразности - учитывает возрастные особенности и возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

- Принцип наглядности, который просматривается при проведении экскурсий и занятий, на основе сотрудничества с библиотекой села и созданного в селе и в саду мини – музея «Седая старина». Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

- Принцип культуросообразности - работа должна строиться в соответствии с народным календарём.

- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Программа «Играем в экономику»

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости программы.
- Принцип системности организации образовательного процесса.
- Принцип приоритетности интересов каждого ребенка.
- Принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Программа «Цветные ладошки»

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Перечисленным принципам соответствуют подходы:

- Системно - деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»..
 - Культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.
 - Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
 - Событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования.
- В качестве событий могут выступать любые, лично - значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

- Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- Поддержка разнообразия детства.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, состоит из обязательной части, разработанной на основе содержания общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез, 2015 г. и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

К преимуществам программы «От рождения до школы», следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей, а также наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов».

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Методическое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются через парциальные программы:

Программа «Я живу в России»

Уникальность программы состоит в создании и использовании в дошкольном образовательном учреждении новых форм и методов работы с детьми с использованием принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Новизна заключается в том, что через организацию с дошкольниками работы по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, а так же расширение социальные связей формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранения народных традиций, расширяется кругозор детей. Особенности вариативной Программы «Я живу в России» заключается в культурно-историческом наследии нашего региона, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа «Играем в экономику»

Уникальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Программа «Цветные ладошки».

Уникальность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности по средствам нетрадиционных техник. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов.

Достоинство таких техник является универсальность их использования.

Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку. Поэтому нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

1.4.1. Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка», утвержденный постановлением администрации Здвинского района от 03.12.2015 № 329-па.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана Минобрнауки Новосибирской области 27 февраля 2012 года регистрационный № 6710).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13. (Постановление

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Рабочая программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль

принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

Для 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.6. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Я живу в России»

Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе, социализироваться в окружающем мире.

У ребёнка сформированы:

- целостная картина мира - формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями - музеев); расширение кругозора детей;
- патриотические чувства: интерес к изучению своей малой родины, к ближайшей окружающей среде (к детскому саду и др.);
- гражданская принадлежность - через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора),
- умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности - интерес к исследовательской деятельности;
- дети должны быть научены правилам поведения в детском саду, общественных местах, правилам дорожного движения;
- понятие «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).

Ребёнок знает:

- правила поведения в детском саду и в общественных местах;
- знает название своего города, страны, ее столицу;
- имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- ближайшее окружение своего населенного пункта;
- свой домашний адрес и адрес детского сада;
- свое имя и фамилию;
- фамилию, имена и отчества родителей и место их работы;
- семейные, государственные и православные праздники.

Ребёнок умеет:

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации;
- рассказать о своем доме и семье; о своем селе, назвать улицу, на которой живет;
- отражать в рисунках свои впечатления от экскурсий, прогулок.

1.6.2. Программа «Играем в экономику»

В ходе реализации задач экономического воспитания ребенок приобретёт:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями);
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

1.6.3. Программа «Цветные ладошки»

В результате освоения программы

Ребёнок знает:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними
- смысловую связь элементов;
- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатым салфетки), тиснение, рисование + аппликация из тонированной бумаги).

Имеет представление:

о понятии искусства; о произведениях разных видов изобразительного искусства;
о мастерах искусства

Ребёнок умеет:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;
- пользоваться нетрадиционными способами и приемами и техниками изображения;
- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания;
- пользоваться различными материалами;
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;
- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;

У ребёнка развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- умение анализировать, давать оценку;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Обладает следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

У ребёнка воспитано:

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- уважение к нормам коллективной жизни;
- интерес к познанию природы и отображению представлений в ХТД.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ «Ромашка».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- карты развития ребенка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ «Ромашка»;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольных группах, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в педагогической диагностике (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием педагогической диагностики развития ребенка является использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах.

Диагностический инструментарий мониторинга

Диагностику педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения ООП ДО в целом в группе.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе (от 4 до 5 лет)

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

(от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, зади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детен

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием.

Развитие речи

(от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

(от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

(от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я живу в России»

(от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей;
- Отражать в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатлений о жизни и труде людей (семья, магазин, парикмахерская, ферма, поле).
- Обогащать знания детей о мире взрослых и их традиционным трудом, испытывать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему, желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда; научиться понимать, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать детям представление о традиционных для данной местности видах труда крестьян;
- Расширять представление о природе родного края. Знакомить с календарным фольклором, традициями празднования.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Учить составлять описательный рассказ о растениях или животных, хорошо знакомых детям, отражать в речи результаты наблюдений, обследования, сравнения;
- Побуждать: при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, выражать в речи свое отношение к героям и событиям, использовать яркие и точные слова и выражения;
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- Совершенствовать способность понимать и ценить поэтическую и образную речь своего народа – читать стихи о природе, сказки А.С.Пушкина, народные волшебные сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Учить передавать в творческих имитационных играх мимикой, жестами, движениями разное эмоциональное состояние персонажей. (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все радуются.) В жестах и движениях физические особенности персонажей. (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленький волчонок.)
- Дать знание о некоторых особенностях национального декоративно-прикладного искусства. Представления о том, что образы и узоры, их элементы взяты человеком из природы, окружающего мира; декоративные образы отличаются яркостью, нарядностью, узорчатостью, что создает радостное настроение, украшает быт;
- Учить видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках и др.), составлять образ из частей;
- Расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства с доступными для детского восприятия и исполнения национальными музыкальными произведениями
- Добиваться различения детьми на слух звуковысотных, ритмических, темповых и динамических изменений в мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Продолжать развивать двигательную активность детей в национальных подвижных играх.
- Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к выполнению правил без напоминания воспитателя. Развивать творческие способности детей в национальных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Программа «Играем в экономику»

(от 5 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

- Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.
- Формировать активное становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Обучать приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

- Развивать интересы детей, их воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Учить овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми как средство общения и культуры;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматическую правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- Развивать устную речь в процессе знакомства с детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать эстетические отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта;
- Развивать воображение и фантазию;
- Формировать эстетические чувства и ценности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координацию;
- Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- Формировать представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр;
- Закладывать основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Цветные ладошки»

(от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика);

Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);

Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности

учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)

Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, геометрических форм.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления, формирование правильной осанки.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в возрастных группах предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
- В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.
- Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников возрастных групп.

2.3.1. Формы организации образовательной деятельности детей (обязательная часть)

Совместная деятельность с педагогом

- игровые ситуации:
 - уроки вежливости и этикета
 - беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос» и т.д.;
 - чтение художественной литературы:
 - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;
 - оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю
- хозяйственно – бытовой труд
- изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;
 - ремонт книг;
 - уборка участка от листьев и снега;
 - полив цветов в уголке природы, цветнике;
 - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;
 - игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.;
 - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций;
 - целевые экскурсии к дороге;
 - просмотр мультфильмов);
 - прослушивание аудиозаписей;
 - встреча с сотрудниками ГИБДД;
 - беседы о правилах поведения в быту;
 - игровые упражнения;
 - игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;
 - игры – драматизации

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Индивидуальные игры
- Совместные с воспитателем игры
- Совместные со сверстниками игры
- Ситуативные разговоры с детьми
- Педагогические ситуации
- Ситуации морального выбора
- Беседы после чтения
- Беседы социально-нравственного содержания
- Игры
- Дежурство

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры: - настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок;
- выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий);
- оказание помощи малышам;
- самообслуживание
- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);
- подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;
- помогать друг другу одеваться
- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»
- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»;
- дидактическая игра «Дорожные знаки»;
- настольно – печатные игры;
- конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием;
- рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;
- работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски).

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;
- консультации;
- субботники
- праздники и развлечения по ОБЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- моделирование;
- создание коллекций;
- НОД познавательного цикла;
- опытно – исследовательская деятельность;
- речевые логические игры;
- целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;
- наблюдения в природе;
- познавательные игры и викторины;
- чтение познавательной литературы;
- просмотр познавательных фильмов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Сюжетно ролевые игры
- Развивающие игры
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Наблюдение
- Проблемные ситуации
- Рассказ
- Беседа

Самостоятельная деятельность детей

- элементарное экспериментирование;
- настольно – печатные игры;
- развивающие игры
- наблюдение за объектами живой природы;
- конструирование с использованием графических схем;
- оригами;
- рассматривание тематических альбомов, энциклопедий о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.

Совместная деятельность с семьей

- открытые занятия;
- элементарная проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- развивающие игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- НОД;
- обсуждение разных житейских ситуаций;
- выполнение коллективных поручений;
- вопросы;
- праздники, развлечения;
- спортивные досуги
- НОД по ознакомлению с художественными произведениями;
- заучивание стихов;
- упражнения в декламации;
- драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;
- выставки книг;
- составление тематических альбомов по прочитанным сказкам;
- литературные викторины;
- литературные калейдоскопы;
- прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Наблюдения на прогулке
- Труд
- Игры на прогулке
- Чтение на прогулке
- Беседа после чтения
- Экскурсии
- Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)
- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц
- Сочинение загадок
- Настольно-печатные игры
- Игры-драматизации,

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры;
- настольно – печатные игры;
- театрализованные игры;

- подвижные игры;
- работа в книжном уголке;
- работа в уголке изобразительности
- сюжетно – ролевая игра «Библиотека»;
- настольно – печатные игры;
- настольный театр;
- кукольный театр;
- пальчиковый театр;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах;
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов

Совместная деятельность с семьей

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия
- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;

«Чтение художественной литературы» - содержание работы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы по приобщению детей к чтению

- Оформление уголка чтения
- Оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей
- Занятия по ознакомлению с биографиями писателей
- Выставки детских рисунков и поделок по мотивам прочитанных произведений
- Создание детьми книг-самоделок
- Празднование именин произведения
- Оформление макетов по мотивам любимых сказок
- Конкурс книжек-малюток
- Посещение занятий в сельской библиотеке

Группы произведений для детского чтения и рассказывания:

- Произведения русского народного творчества и творчества народов мира. Малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, пестушки, небылицы и перевертыши; сказки.
- Произведения русской и зарубежной классической литературы.
- Произведения современной русской и зарубежной литературы.

Формы работы с книгой в детском саду:

- Чтение и рассказывание художественной литературы
- Заучивание стихотворений на занятиях
- Использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка»

Совместная деятельность с педагогом

- НОД по музыке;
- рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах;
- театрализованные музыкальные игры;
- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – ритмические упражнения;
- инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок;
- праздники, развлечения
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- беседы элементарного музыкального содержания
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- попевки
- распевки
- двигательные, пластические, танцевальные этюды
- танцы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Использование музыки:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях;
- во время умывания в продуктивных видах деятельности
- во время прогулки (в теплое время)
- в сюжетно-ролевых играх
- перед дневным сном
- при пробуждении
- на праздниках и развлечениях.

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах;
- самостоятельное музицирование;
- выполнение несложных танцевальных движений под музыку;
- слушание музыки

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- праздники;
- развлечения.

«Художественное творчество»

Совместная деятельность с педагогом

- НОД по знакомству с элементами декоративного искусства;
- НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками;
- коллективные поделки (украшение построек);
- изготовление игрушек;
- создание творческих проектов;
- выставки детского творчества;
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Украшение предметов для личного пользования

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
- Игры
- Организация выставок книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
- Проблемная ситуация
- Индивидуальная работа с детьми
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Выставка репродукций произведений живописи
- Развивающие игры
- Рассматривание чертежей и схем.

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание репродукций, картин;
- рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства;
- рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская);
- рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка);
- творчество в уголке изобразительности (рисование, лепка, раскраски);
- конструирование;
- постройки из песка и снега.

Совместная деятельность с семьей

- коллективные постройки;
- выставки детского творчества;
- элементарная проектная деятельность;
- праздники;
- развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- подвижные и спортивные игры и игровые упражнения;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций
- беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»;
- экскурсии
- беседа о важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»;
- беседа о профессиях врачей

- игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»;
- дни здоровья;
- прогулка (индивидуальная работа с детьми);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- составление коллективных рассказов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная детская деятельность
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Утренняя гимнастика.

Самостоятельная деятельность детей

- двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения и игровые упражнения);
- гигиенические процедуры;
- рассматривание иллюстраций о спорте;
- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;
- настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).

Совместная деятельность с семьей

- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- консультации;
- туризм
- открытые просмотры режимных моментов;
- дни здоровья;
- каникулы.

Организация двигательного режима

Содержание деятельности	Кратность
Занятия физкультурой	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Физкультурные праздники	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физминутки	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе
Неделя здоровья	1 раз в год зимой
Минутки здоровья	Ежедневно в течение дня
Спортивные игры	1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Глазодвигательная гимнастика	Ежедневно

Закаливание: босохождение, обливание ног, расширенное умывание, воздушные ванны	Ежедневно
Отработка основных движений	Ежедневно в заключительной части прогулки

2.3.2. Формы и методы организации образовательной деятельности детей (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программа «Я живу в России»

- Чтение, рассказывание сказок, мифов, легенд и т.д.
- Беседы;
- Экскурсии;
- Спектакли;
- Познавательные занятия;
- Игры – народные хороводные, подвижные, настольно-печатные;
- Викторины;
- Встречи с интересными людьми;
- Выставки творчества детей и родителей;
- Вечера народных сказок;
- Благотворительные акции.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников

Программа «Играем в экономику»

- Игра;
- Беседа;
- Чтение;
- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Ситуационные задачи;
- Мастерские;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Театрализованные постановки.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Программа «Цветные ладошки»

- рассматривание,
- обсуждение,
- обыгрывание;
- прием «узнавания» по описанию;
- прием точных установок и композиционных изменений;
- прием мысленного создания картины;
- сравнение настроения картин.
- метод музыкального сопровождения;
- приём «вхождение» в картину;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- приём мысленного создания картины;

- настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы;
- упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей

Средства реализации

- Демонстрационные (применяемые взрослым);
- Раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия);
- Аудийные (для слухового восприятия);
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные);
- Искусственные (созданные человеком);

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых Исследований	- Анкетирование	3-4 раза в год
	- Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	1 раз в квартал
	-памятки;	
	-консультации, -круглые столы,	По годовому плану
	-родительские собрания;	1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май) (Приложение №3)

Режим дня в теплый период года (июнь – август) (Приложение №4)

Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3 – 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.2. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной

деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

3.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность

Но Программа ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов**.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в средней группе не превышает двух. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей НОД сочетается (чередуется) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструктивная	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды: это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждены соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: в ДООУ их достаточно для каждого желающего);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивет условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Организация предметно – пространственной среды при реализации вариативной части требует иногда специфических условий, именно специальных помещений, где реализуется деятельность с детьми, в том числе в других организациях культуры, образования, ведомств. В большей степени реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в групповых помещениях.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов для реализации формируемой части.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в возрастных группах.

Цель: построение воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детские праздники

Название праздника	Время проведения
День знаний	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
День матери	Ноябрь
День народного единства	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Рождественские посиделки	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Мамин день	Март
Театральная неделя	Апрель
День космонавтики	
День Победы Выпускной бал	Май
День защиты детей	Июнь

Конкурсы, выставки, акции

- Семейный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»
- Выставка семейного творчества «Рождественское чудо», «Новогодняя игрушка»
- Выставка семейного творчества «Пасхальные встречи»
- Фото-выставка «Мамы лучше нет»
- Фото-выставка «Мама и я - лучшие друзья»
- Фото-выставка «Мой папа – самый, самый!»
- Акция «Покорми птиц зимой»
- Акция «Чистый берег»

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва.2014
2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2014

3. Е.В.Потапова «Изодеятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» С-П, 2012
4. О.В.Павлова «Познание предметного мира», Волгоград, 2014
5. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», С-П, 2014
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», Москва, 2014.
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва2014
8. Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт», Москва, 2013
- 9.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология»Воронеж, 2008
- 10.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.» Москва 2014
- 11Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»,Москва, 2014
- 12В.И.Петрова «Этические беседы», Москва, 2015
- 13.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду», Москва, 2014
- 14.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва, 2003
15. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в средней группе», Москва, 2014
- 16.Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-7 лет», Москва, 2014
- 17.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-7 лет», Москва, 2014
18. Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Москва, 2015.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в средней группе

(Приложение №1)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Консультация на педагогическую тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Консультация на педагогическую тему: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» • Индивидуальные беседы с родителями: «Что стоит за «плохим» поведением» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение к Дню знаний «Путешествие Незнайки к Царице Знаний» • Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?» (Цель: выявление более тесных отношений между родителями и ребёнком в семье.) • «Осенний вернисаж»- дизайн осенних поделок. (Цель: развивать творческие способности детей, взаимоотношения с родителями.) • Папка – передвижка «Осень» • Знакомимся с творчеством С.Маршака
Октябрь		

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на педагогическую тему: «Ругать или поощрять, врёт или фантазирует» (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Консультаци : « Правильное питание – залог здоровья» • <i>Индивидуальные консультации:</i> «Детские страхи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени «В гостях у Дуняши и Маняши» • Осенняя выставка «У бабушки руки искусные ...» • Папка – передвижка: «Бабушка - мой друг» • <i>Родительское собрание</i> « «Современный ребёнок» (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Знакомимся с творчеством К. Чуковского
Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как правильно общаться с ребёнком»</p> <p>Цель: Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Какие игрушки необходимы детям» • Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Консультация на медицинскую тему: « Здоровый образ жизни. Нужные советы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение ко Дню Матери « У голубого экрана» • Фотовыставка «Моя мама» • Знакомимся с творчеством русского народа • Папка – передвижка ««Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». • Проект «Все работы хороши»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» • Консультация «Безопасность детей в новогодние 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность» Заседание родительского

	<p>каникулы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «10 правил воспитания ребёнка» • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» • индивидуальные консультации « Агрессивность» 	<p>комитета: подготовка к Новому году, приобретение подарков детям.</p> <p>(Цель: объединение усилий родителей и воспитателей, развитие позитивных взаимоотношений между родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. <p>(Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми для развития творческих способностей ребенка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительство снежного городка (фигурки из снега) • Папка – передвижка «Зима» <p>Знакомимся с творчеством Н. Носова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные – люди отважные» • Утренник: « Новогодний переполох »
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика детского травматизма», «Здоровье детей зимой» • Консультация на педагогическую тему: «Самостоятельность ребенка. Ее границы». (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Консультации: «Что такое хорошо, а что такое плохо» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных детских рисунков «Зима-зима красавица». • Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки» (КВН по русским народным сказкам) • Спортивный праздник «Зимние забавы» • Знакомимся с творчеством С. Михалкова • Зимний праздник «Новогодние посиделки»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание». • Информация (папка-передвижка) «Математика для дошкольников», • Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость» • Консультация на педагогическую тему « Роль отца в воспитании ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Как Кикимора внука в армию провожала» • Фотогазета «Мой папа» • Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!» • Знакомимся с творчеством В. Драгунского <p style="text-align: center;">Проект «Ознакомление с родным селом, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия» • Индивидуальная консультация «Готовим руку дошкольника к письму • Папка - передвижка ««Трудовое воспитание в детском саду и дома»». • Индивидуальные беседы «Когда ребёнок ябедничает» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла». • Выставка детских работ «Самая красивая мамочка моя» • Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню. • Мамин день 8 марта - утренник с приглашением родителей • Папка – передвижка «Весна» • Масленица «Проводы зимы» • Знакомимся со сказками народов мира

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: Правила оказания первой помощи • Консультация на педагогическую тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие творческих способностей ребенка»; - «О капризах и упрямстве » - Физическое воспитание ребёнка в семье". <p>Памятка «Правила перевозки детей в транспорте»</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День смешинки» • Выставка рисунков ко Дню космонавтики «Космическая история» • Праздник «Космическое путешествие» • Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» • Знакомимся с творчеством А. С. Пушкина Проект к 9 мая «Ими гордится страна»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: « Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции» • Консультация на педагогическую тему: «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» • Памятка «Как развивать у детей любовь к чтению». <p>(Цель: повышение педагогической культуры родителей.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Этот День Победы» • Папка – передвижка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы» • Итоговое родительское собрание: «О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» (Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. • Знакомимся с творчеством В. Бианки • Выпускной: «В гости к султану».

Комплексно-тематическое планирование для средней группы.

Сентябрь: 2 неделя

Тема: ДЕНЬ ЗНАНИЙ

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/	Познавательный исследовательская	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивная модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Путешествие в осенний лес. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных	Детский сад (37)		д/и «Назови друзей; я и друзья».	Беседа с детьми «Нужно ли учиться говорить? «В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр. с.27.	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Сказка в обработке М. Булатова «Зимовье»	Красивые цветы.с.27. Т.С. Комарова изо. деятельность	А. красивые флажки.с.25. Т.С. Комарова изо. деятельность в д/с ср. гр.	Ваза (мозайка), стр 123, №1,2007, Д/В	Опасные ситуации(38)	1. Что такое детский сад? Беседа «Наша группа»; «В д/с много девочек и мальчиков».

Сентябрь: 3 неделя

Тема: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
<i>В гостях у кролика. С.13. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя</i>		Что изменилось осенью	Игра «Найди такой же листок какой покажу». Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».	Звуковая культура речи :звуки с и съ с.28. В.В. Гербова «Р.Р. в д/с ср.гр».	Чтение стих-я О.Высотской « Улетели птицы разные»; И.Бунина «Листопад.»	Золотая осень. С.31.	Л. Огурец и свекла.с.26.	Бумажная лягушка (55)	Взаимная забота и помощь в семье (8)	3. Осенние работы на улице. «В поселке есть разные здания: Д/С; школы, больница, магазины и.т.д.»
						Т.С. Комарова изо. деятельность в д/с ср. гр.	Т.С. Комарова изо. деятельность в д/с ср. гр.			

Сентябрь: 4 неделя

Тема: ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ. РАСТЕНИЯ И ТРАВЫ.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие						
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация		
К нам приехал цирк. С. 14. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных	Поведение в природе, (46)		Отгадывание загадок о грибах; игровые упражнения «Найдите отличия; сравним ленты».	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» с.30. В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.	Чтение стих-я А. Твардовского «Лес осенью»; сказка « Война грибов с ягодами».обр.Даля.	Сказочное дерево.с33.	Т.С. Комарова:Изо. деятельность в д/с ср. гр.	Коллективная аппл. Цветочная клумба.с.26.	Т.С. Комарова: Изо. деятельность	Забор с узорчатой решеткой с. 19. Л.В. Куцакова «Конструировании из строит. материала»	Путешествие по стране дорожных знаков Игра «Змейка» Помощь светофору	1. Дошколята - дружные ребята Беседа: «Дружат белочки и зайчики - дружат девочки и мальчики». Д/И « Расскажи зверюшкам как надо

Октябрь: 1 неделя

Тема: День пожилых.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром</u> <u>пяльцы</u>	Познавательное - исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Необыкновенный зоопарк. С.16. Помораева И.А. Позина В.А. <i>Формирование</i>	Что растёт в саду и в огороде (65)	С.р.и. у дедушки день рождения.	Чтение сказки К. Чуковского телефон.с.31. В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.» А. Барто «Уехали»	Декор. Рис. Украшение фартука.с.34. Т.С. Комарова изо. А. украшение плагочка.с.34. Т.С. Комарова изо. Т.С. Комарова изо. деятельность в д/с ср. гр.	Зверюшки и фигуры с.28. Л.В. Кудакрва конструировании из строит.	Опасные предметы (11)	2. «Наши бабушки и дедушки» (знать имена, отчества и фамилии, где живут, работают, какие обязанности у них дома . Беседа «Моя семья». ДИ «На кого ты похож».		

Октябрь: 2 неделя

Тема: ДАРЫ ОСЕНИ (ОВОЩИ ФРУКТЫ ГРИБЫ ЯГОДЫ)

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация	
: Гости из леса. С.17. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических	Генеологическое древо семьи		Отгадывание загадок об овощах и фруктах.	ЗКР звуки з и зь с.32. В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.	Заучивание народной песенки « Тень-тень – потетень».	На яблоне поспели яблоки.с25.	Т.С. Комарова :Изо. деятельность в д/с ср. гр.	Л. Грибы.с.32. Т.С. Комарова: Изо. деятельность в д/с ср. гр.	Конструирование зоопарка с27. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит материала	Мы - пешеходы Обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение худ. л-ры.	«Собери растение» (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 12).

Октябрь 3 неделя

Тема: Насекомые

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие											
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация							
Три поросенка. С.18. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических		Золотая осень (78)		Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».		Заучивание русской народной песники «Тень-тень – потетень» с.33. В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.		Поэзия А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Сказка С. Михалкова «Заяц и ёж»		У кого какой домик.с.45. Т.С. Комарова : Изо. деятельность в д/с ср. гр. Любимые фрукты (комплексны занятия)		Конструирование дерева из бумаги (83)		Опасные ситуации дома (13)		Мы разные -девочки и мальчики Рассматривание себя в зеркале. Беседа: Кто у нас какой. Одинаковые и разные.	

Октябрь: 4 неделя

Тема: Животные домашние и дикие.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи
				Приобщение к художественной литературе
				рисование
				Лепка / <u>Аппликация</u>
				Конструктивно – модельная деятельность
				Формирование основ безопасности
				Социализация
Угостим зайчиков морковкой. С.20. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических	Посуда (102)			
Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».				
Чтение стихотворений об осени.с.34. В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.				
Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк». «Лиса и козел (в обработке К.Ушинского).				
Паучок и рябиновая ветка (комплексные занятия)				
А. полосатый коврик для кота. с.64. Изо. Деят. в д/с. Ср. гр. И.А. Лыкова.				
Домики зверюшек с.21. Л.В. Куцакова: Конструировании из строит. материала				
Опасные предметы Рассматривание различных ситуаций загадывание загадок С.15				
Кто где живет (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 131).				

Ноябрь: 1 неделя

Тема: День народного единства.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Развитие речи	рисование	Формирование основ безопасности
Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Приобщение к художественной литературе	Лепка / <u>Аппликация</u>	Социализация
Изменение в природе в ноябре (95)	Большой - маленький Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познов. исслед. деять-ть в д\с	Чтение сказки три поросенка с.35. В.В. Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.	Цветные шары.с.30. Т.С. Комарова изо. деятельность в д/с ср. гр.	Пешеходный переход Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы
ФЭМП средняя группа	Изменение в природе в ноябре (95)	Проза Н. Носов «Заплатка» Сказка В.Осеевой «Волшебная иглолочка»	А. вырежи и наклей что захочешь.с.75. Т.С. Комарова изо. деятельность	Беседа: Прогулка по праздничным улицам;
В гостях у Буратино. С.21. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Изменение в природе в ноябре (95)	Проза Н. Носов «Заплатка» Сказка В.Осеевой «Волшебная иглолочка»	Бусы и флажки. с. 32. Л.В. Куцакова: Конструировании из строит.	

Ноябрь: 2 неделя

Тема: Мое село, моя страна, моя планета.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательные-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП <i>свободная деятельность</i> Моя страна			Превращение.с.14 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов :Познов. исслед. деят-ть в д\с	ЗКР: звук ц.с.36. В.В. Гербова Р.Р. в д\с ср.гр.	С. Маршак «Наша улица.»	Мое село, моя улица.с.38.	Т.С. Комарова :Изо. Козлик (стр 94, Т.С.Комарова)	Стаканчик (109)	Транспорт нашего села Беседа	2.Мой дом. Беседа: Мой дом; Мой адрес.

Ноябрь: 3 неделя

Тема: Я вырасту здоровым.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
. Давайте поиграем. С.24. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Деревья (92)	Схема превращения. С.17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов : Познов. исслед. деят-ть в д\с	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.с.38. В.В.Гербова Р.Р. в д\с ср.гр.	Проза К.Ушинского «Болтливая корова».	К. Чуковского «Телефон.»	Как мы играли в подвижную игру.с.71.	Т.С. Комарова :Изо.	Л. Сосуды разной формы (стр 6,№1,2005, Р в Д/С)	Геометрические фигуры.с.34 Л.В. Куцакова : Конструировании из строит.	Один дома Н.В.Колосец :Формирование безопасного поведения с. 132 Беседа «Что мы знаем о своем здоровье?»; рассматривании сюжетных картин.

Ноябрь: 4 неделя

Тема: День матери

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Когда просыпаются детки. С.25. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Познакомить с праздником « День матери». Беседа, рассматривание семейных альбомов.		Лед – вода. С.18. . Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов : Познов. исслед-ть в д\с	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего? »С.39. В.В.Гербова Р.Р. в д\с ср.гр.	Н.Носов «Затейники» РНС «Лиса– лапотница»	Расцвели красивые цветы.с.64. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в д\с ср. гр.	А. вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в д\с ср.	Что бывает с.35 Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Если ребенок потерялся Выучить правила безопасного поведения К.Ю.Белая Формирование основ безопасности с. 16	2. « Моя семья» (имена и отчества членов семьи; понятие слова "родители"). Беседы: Моя семья; Ласковые имена моих близких людей.

Декабрь: 1 неделя

Тема: Волшебница зима.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи					
				Приобщение к художественной литературе					
				рисование					
				Лепка / <u>Аппликация</u>					
				Конструктивно – модельная деятельность					
				Формирование основ безопасности					
				Социализация					
Куклы собираются в гости к гномам. С.28. . Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Труд людей в зимний период	Морозко с.20. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов :Познов. исслед-ть в д\с	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк.»с.43. В.В.Гербова :Р.Р. в д\с ср.гр.	Чтение стих. А.Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...» РНС «Снегурочка,»	Рыбки плавают в аквариуме (ст 47, Д/В, №1, 2001)	Л. Девочка в зимней одежде с.47. Т.С. Комарова изо. деятельность в д\с ср. гр.	Грузовые машины с.37. Л.В. Куцакова :Конструирование из строит.	О правилах пожарной безопасности Загадывание загадок Рассматривание картинок <u>Обыгрывание различных ситуаций</u> Подготовка к Новому году: украшение группы, елки, подготовка подарков Рассказ - беседа о наступающем празднике

Декабрь: 2 неделя

Тема: Зимние забавы.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Встреча умников и умниц. С.29. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Профессии (119)		Вода принимает форму (11) Экспериментальная деятельность Г.П.Тугушева	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. С.44. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	Чтение и заучивание стих. О зиме.	Дерево зимой через трафарет, (стр 55 Т.С.Комарова)	Л. Мы слепили снеговиков.с.62. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в д/с ср. гр.	Работа с геом. Фигурами с.37. Л.В. Кудачова :Конструировании из строит.	Как устроен мой организм (30)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Т.Д.Пашкевич :Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет с. 60

Декабрь: 3 неделя

Тема: Игрушки.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Развитие речи	рисование	Формирование основ безопасности
Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Приобщение к художественной литературе	Лепка / <u>Аппликация</u>	Социализация
Чудесный мешочек с.31. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Дикие животные (192)	Обучение рассказыванию по картине вот это снеговик. С.45. В.В.Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.	Нарисуй какую хочешь игрушку.с.56. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в А. в магазин привезли красивые пирамидки.с.52. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в	Н а у л и ц а х н а ш и х м а ш и н ы , м а ш и н ы . . . Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили»Д/И «Собери правильно»
Можно ли менять форму камня и глины (18) Г.П.Тугушева		Поэзия А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Выкладывание изображений из геометрических фигур с.41. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Дружба Т.Д.Пашкевич: Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет

Декабрь: 4 неделя

Тема: Новый год.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Разложи картинки. с.32. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа			Свет и тень (21)Г.П.Тугушева	ЗКР звук ш. с.46. В.В.Гербова Р.Р. в д/с ср.гр.	Чтение стих.М. Познанский «Снег идет,» И.Сурикова «Зима»	Наша нарядная елка. С.50. Т.С. Комарова: Изо. деятельность в д/с ср. гр.	А. бусы на елку.с.52. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в д/с ср. гр.	Определи какие это фигуры с45. Л.В. Куцакова: Конструировании из строит.	Соблюдаем режим дня (31)	Ссора Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет

Январь: 2 неделя

Тема: Народные гуляния. Рождество.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Сон мишки.с.33. . Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Познакомить детей с праздником Рождество Христово.		От куда берутся снежинки?	Чтение детям русской народной сказки зимовье.с.48. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты»	Девочка пляшет.с.60. или поправительные открытки с новым годом и рождеством.с.48.	Л. Снежный кролик (стр 65,№2,2008, Д/В)	Сложи фигуры из треугольников с.46. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Бережём своё здоровье (33)	Завистливый по чужому счастью сохнет» Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 57

Январь: 3 неделя

Тема:

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи
				Приобщение к художественной литературе
				рисование
				Лепка / <u>Аппликация</u>
				Конструктивно – модельная деятельность
				Формирование основ безопасности
				Социализация
<i>Играем с матрешками. С.34. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа</i>				
Кто охраняет окружающую среду (185)				
Замёрзшая вода (22)Г.П.Тугушева.				
ЗКР звук Ж. с.49.				
В.В.Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.				
Чтение любимых сказок				
Маленькой елочке холодно зимой. С.59				
Т.С. Комарова: Изо. деятельность в ср.гр.				
А. Заюшка с.42				
А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева :Аппликация в д\с.				
Построим мост через реку.с.46.				
Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.				
Как я знаю правила дорожного Чтение произведения				
Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобиле» (134)				
Какое время года? (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 95).				

Январь: 4 неделя

Тема:

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Строим дорожки. С.35. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Воздушный транспорт, водный транспорт»(135)		Снегурочка с.24. Веракса, О.Р. Галимов : Познов. исслед-ть в д\с	Обучение рассказыванию по картине Таня не боится мороза. С.50. В.В.Гербова :Р.Р. в д\с ср.гр.	Э.Успенский «Разгром» М.Горький «Воробьишко».	Козлик (декоративное рисование, стр 76 Т.С.Комарова)	А. Мозаика С.35 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	Превращение фигур с.49. .В. Куцакова :Конструировании из строит.	Опасные предметы » Рассмотрение различных ситуаций ,загадывание загадок. К.Ю.Белая Фомирование основ безопасности	Терпение и труд все перетрут Т.А. Шорыгина :Беседы о хорошем и плохом поведении. С 39

Февраль: 1 неделя

Тема: Семь Я

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие											
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация							
<i>Загадки. С.38. Помораева И.А. Позина</i>		Растения и жизнь на земле (258)		Тающий лёд(23)г.П.Тугушева		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».с.53.		Л. Толстой «Отец и сыновья» С. Георгиев «Бабушкин садик».		Папа, мама, я - моя семья.с.38. Т.С. Комарова изо. деятельность в ср.гр. Л. Утка с утятами. Коллек. Ком. с. 48.		Выложи из фигур кораблик с.50. .В. Куцакова: Конструировании из строит.		Незнакомец звонит в дверь Беседы :Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать? Опасности вокруг нас		Измени себя Т.Д.Пашкевич: Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет	

Февраль: 3 неделя

Тема: Защитники отечества

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация	
Письмо из Простоквашино.с.41. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Разноцветные шарики (24)		Составление рассказов по картине на полянке.с.55. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.		В Бианки «Подкидыш» Поэзия С. Есенина «Поёт зима – аукает».		Самолеты летят сквозь облака.с.80. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.		По замыслу	
Папы, дедушки – солдаты С.16 Дыбина						Вертолет с.52. В. Куцакова :Конструировании из строит.		Правила поведения на улице Г.Д. Беляевская с. 37		Праздник мальчиков Беседа: Какие у нас мальчики .	

Февраль: 2 неделя

Тема: Профессии

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Делаем зарядку. С.39. Помораева И.А. Полина В.А. ФЭМП средняя группа		Лес и человек	Всё увидим, всё узнаем (28)	ЗКР звук Ч. С.53. В.В.Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.	К. Чуковский «Айболит»	Свободное рисование : « Машины едут по дороге».	А. большой дом. с. 39. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Самолет с.53. В. Куцакова: Конструировании из строит.	Поведение на дороге и в транспорте (149)	Человек творец С.А. Козлова :Я - человек с 22

Февраль: 4 неделя

Тема: Малая родина

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Степашка убирает игрушки.с. 42. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Дом, в котором ты живешь С.12-13 Дыбина		Рассматривание фотографий на тему : «Улицы нашего села.»	Урок вежливости.с.56. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	К. Чуковский «Федорино горе»	Дом в котором ты живешь. с.77. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	А. любимый край.с. 75. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Парад самолетов с.55. В. Куцакова :Конструировании из строит.	О правилах питания и пользе витаминов (36)	Земля - наш общий дом. Т.Д.Пашкевич :Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет С. 30

Март: 1 неделя

Тема: Весна. Весенние приметы.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Правильно пойдешь – секрет найдешь.с.43. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП ср. гр.)	«Весна, весна, поди сюда»	Рассказ воспитателя: Птичьи гнезда.	Готовимся встречать весну и международный женский день.с.59. В.В.Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.	Чтение стих. А.Плещеева «Весна». И.Гурина «Волшебница – весна».	Нарисуй картинку про весну.с.81. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Л. Кувшинчик (стр 123, Т С. Комарова)	Аэропорт с.53. В. Кудачова: Конструировании из строит.	Как гулять детворе зимой во дворе (7, 29)	Ложь человека не красит Т.А. Шорыгина: Беседы о хорошем и плохом поведении. С 47

Март: 2 неделя

Тема: 8 марта – международный женский день.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская	Развитие речи
				Приобщение к художественной литературе
				рисование
				Лепка / <u>Аппликация</u>
				Конструктивно – модельная деятельность
				Формирование основ безопасности
				социализация
Накроем стол для чаепития. С.44. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Моя мама лучше всех			
Какие предметы могут плавать (13) Г.П.Тугушева				
ЗКР звуки Ц-Ч.с.60. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.				
В. Осеева «Волшебное слово»				
Красивый цветок в подарок маме(
Красивый букет в подарок всем женщинам д/с. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.				
Летний пляж с.55. В. Куцакова :Конструировании из строит.				
Я – пешеход Д/и «Большая прогулка», «Как избежать неприятностей на дороге», «Пешеход на дороге», П/и «Воробушки и автомобиль»				
Беседа: «Наши мамы; Как мы поздравляли маму и бабушек»				

Март: 3 неделя

Тема: Комнатные растения

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие													
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация									
Посадим цветочки вдоль дорожки. С.46. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Цветы на подоконнике Соломенникова С.55		Звенящая вода (30)		Русские сказки мини-викторина. Чтение сказки петушок и бобовое зернышко.с.61. В.В.Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.		Е Баратынский «Весна, весна» Проза Н Сладкова «Неслух»		Комнатный цветок в горшке С.38. д\с. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.		Л. Вылепи какой хочешь комнатный цветок. С.44. Т.С. Комарова: Изо. деятельность в ср.гр.		Друзья кубика с.56. В. Куцакова :Конструировании из строит.		Беседа :Как уберечь себя от ядовитых комнатных растений, рассматривание иллюстраций.		Кто такие взрослые люди С.А. Козлова :Я- человек С 16	

Март: 4 неделя

Тема: Предметы домашнего обихода (посуда мебель).

Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Разложи предметы по форме. С.47. Помраева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Забота о маме (226)		Песочная страна(27)	Составление рассказов по картине. С.63. В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	К. Чуковский «Тараканище»	Декор. Рис. Украсим тарелочку для куклы Катии.с. 68. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Л. Чашечка. С.76. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Строительные детали с.58. В. Куцакова :Конструировании из строит.	Беседа «Можно ли брать нож в руки детям?» Рассказ воспитателя, показ иллюстраций	Что такое хорошо и что такое плохо Т.Д.Пашкевич: Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет

Март: 5 неделя Тема: ОБЖ.

Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Когда это бывает? С.36. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Что такое природа? Живая и неживая природа (21, 40)	Фокусы смагнитами(31)	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто я знаю что надо придумать. С.52.В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	С Михалков «Дядя Стёпа»	Украшим платье для куклы Кати(стр 72 , Т.С.Комарова	Дерево со скворечником (243)	Постройки с. 61. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Обучая ребенка хорошим манерам (15, 52)	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.» С.33 Этические беседы

Апрель: 1 неделя

Тема: ПДД.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи					
			Приобщение к художественной литературе	рисование					
				Лепка / <u>Аппликация</u>					
				Конструктивно – модельная деятельность					
				Формирование основ безопасности					
				Социализация					
Строим игровую площадку. с.48. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Растения рядом с нами (318), (328)	Солнечные зайчики (34)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара комаровича – длинный нос и про мохнатого мишку – короткий хвост». с.63.	Весёлые ветки	А. мой друг светофор.с.66 Т.С. Комарова :Изо.деятельность	Постройки с.62. Л.В. Куцакова: Конструировании из строит.	Уважайте светофор Беседа ДИ «Дорожные знаки».	Беседа: Что мы видели на улице

Апрель: 2 неделя

Тема: Космос.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Поездка на праздник сказок. С.49. . Помраева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Беседа :Первый космонавт - кто Он?		Что растворяется в воде? (34)	ЗКР звуки Л. ЛЬ. В.В. Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.	Н Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Сюжетная композиция «Дорога, машина, светофор» (151)	А. Ракеты и кометы.	Жители формандии с.64. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Какие бывают машины ПДД для детей дошкольного возраста с.15	Беседа :Как тебя называют дома

Апрель: 3 неделя

Тема: День прилета птиц

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Письмо от волшебника. С.51. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Рассказывание о птицах, с.77-88 Николаева	Строим скворечники для гостей.	Обучение рассказыванию работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.с.65 В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	Б. Заходер «Ласточка,» Пляцковский «Веселый жилец»	Красивая птичка.с.61. Т.С. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Л. Птички прилетели.с.61. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.	Тень с.68. Л.В. Куцакова :Конструировании из строит.	Беседа :Почему нельзя обижать птиц,чем они полезны? Рассказ воспитателя.	. Нет друга - ищи, а найдешь - береги .

Апрель: 4 неделя

Тема: Народная культура и традиции (росписи)

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
<i>Весна пришла. С.52. Помораева И.А. Поэзия В.А. ФЭМП средняя группа</i>	Кто защищает нашу Родину? Рассказ воспитателя показ иллюстраций		Что отражается в зеркале (35)	Заучивание стихотворений. С.65. В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.	Е.Пермяка «Для чего нужны руки». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Декор. Рис. Украшение платочка.с.57. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр	Л. Барашек с.74. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр	Светофор и машина (151)	Правила поведения на улице Г.Д. Беляевская с. 37	Ложь человека не красит Т.А. Шорыгина :Беседы о хорошем и плохом поведении. С 47

Май: 1 неделя

Тема: День победы.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Работа по закреплению материала. Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Насекомые (246)	Создание коллажа «Какая наша Родина».	День победы. С .68. В.В. Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.	Слушание стих.П.К. Воронько «Лучше нет родного края».	Празднично украшенный дом.с.78 Комарова :Изо. деятельность в ср.гр	А. летящие самолеты.с.60. Комарова: Изо. деятельность в ср.гр	Повторение. Л.В. Куцакова :Конструировании Из строит.	Правила поведения при грозе (53)	«День Победы» поздравление ветеранов.Наша армия, воины, танкисты, моряки - охраняют нашу Родину

Май: 2 неделя

Тема: Неделя детской книги.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи
			Приобщение к художественной литературе	рисование
				Лепка / <u>Аппликация</u>
				Конструктивно – модельная деятельность
				Формирование основ безопасности
				Социализация
Работа по закреплению материала. . Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа	Путешествие в прошлое (бумага) С.28 Дыбина		Из чего делают книги для детей? Рассказ воспитателя.	
		ЗКР звуки Р. РЬ. В.В. Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.		
		Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с книгами ,где они живут.		
		Дерево весной.		
		А. красная шапочка.с.79. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.		
		Л.В. Куцакова: Конструировании Из строит. Повторение.		
		«Осторожно - перекресток».Д/И «Дорожное –не дорожное», «Хлопни в ладоши»,		
		Завистливый по чужому счастью сохнет Т.А. Шорыгина:Беседы о хорошем и плохом поведении. С 57		

Май: 3 неделя

Тема: Неделя здоровья.

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие													
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация									
Работа по закреплению материала. . Помраева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа		Моя страна (266)		Цветной песок (38)		Прощаемся с подготовишками.с. 70. В.В. Гербова : Р.Р. в д/с ср.гр.		К. Ушинский «Четыре желания».		Божьи- коровки в траве		Л. Лепка по замыслу.с.63. Комарова :Изо. деятельность в ср.гр.		Повторение.		Для чего нужны витамины? Рассказ воспитателя.		«Гайное всегда становится явным» (51)	

Май: 4 неделя

Тема: Здравствуй лето.

Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром/ <u>миром природы</u>	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Формирование основ безопасности	Социализация
Работа по закреплению материала. . Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП средняя группа										
	Лето красное	Л.Ю. Павлова с.65.								
	Игры с песком (40)									
	Литературный калейдоскоп. С.72.									
	В.В. Гербова :Р.Р. в д/с ср.гр.									
	А Введенский «О девочке Маше,о собачке Петушке и о кошке»									
	Мое любимое солнышко.с.74.									
	Комарова:Изо. деятельность в ср.гр.									
	Лепка посуды для Мухи – цокотухи (№2, 2005,Р в Д/С)									
	Повторение.									
	Беседа :Зачем мы летом носим головные уборы.									
	Без труда не будет и плода (58)									

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Приложение №3

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	30 мин	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	5 мин	8.40 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.50 – 9.00
Завтрак	15 мин	9.00 – 9.15
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	50 мин (40 +10)	9.30 – 10.20
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	35 мин 35 мин	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.05 – 12.15
Обед	15 -20 мин	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.35 – 12.45
Дневной сон	2 ч 15 мин	12.45 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность /совместная деятельность	20 мин	15.25 – 15.45
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.45 – 16.00
Ужин	15 мин	16.00– 16.15
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	25 мин	16.15 – 16.40

Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 20 мин	16.40 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин	

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

(Приложение №4)

Сетка непосредственно образовательной деятельности

	Средняя группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.45 – 8.53
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.55 – 9.15
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Образовательная область «Музыка» - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Образовательная область «Физическая культура» на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Ужин.	16.00 – 16.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.15 – 18.00

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Приложение №5

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка).
	2 пол дня Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)
Вторник	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическая культура
	2 половина дня Социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность по формированию основ безопасности)
Среда	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	2 половина дня формирование основ нравственно – патриотического воспитания

Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)10.10 3.Физическое развитие
	2 половина дня. Совместная деятельность «Юный Эколог»
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (конструктивно- модельная деятельность) 2.Физическое развитие (на свежем воздухе)
	2 половина дня « Играем в экономику»
Чтение художественной литературы ежедневно.	

