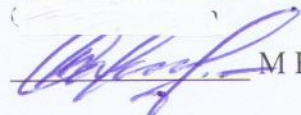


Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019г.
«Ромашка»

Согласовано:
Председатель Совета ДОУ

 М В Сарпулова

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Нижнечулымский детский сад



Рабочая программа

Образовательной деятельности в подготовительной группе

на 2019-2020 учебный год

составлена на основе общеобразовательной программы

МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	7-10
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10-12
1.4.1.	Нормативно – правовая база	12
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет	12-14
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15-18
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18-20
2.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	21-22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22-26
2.1.2.	Познавательное развитие	26-33
2.1.3.	Речевое развитие	33-35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35-41
2.1.5.	Физическое развитие	41-42
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям)	42-46
2.3.	Вариативные формы , способы, методы и средства реализации программы	47-55
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56-57
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	57
3.	Организационный раздел	57

3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	57-61
3.2.	Организация форм воспитательно-образовательного процесса	61-62
3.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	62
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей	62-63
3.5.	Организация предметно-пространственной среды ДОУ	63-67
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67-68
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	68-69
Приложение №1 Учебный план на 2019-2020г		70-74
Приложение №2 Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности		75-109
Приложение №3 Режим дня в холодный период года		110-111
Приложение №4 Режим дня в тёплый период года		112-113
Приложение №5 Сетка непосредственной образовательной деятельности		114-115

РАЗДЕЛ 1.
ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка», выстроена с учётом авторской общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией коллектива: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Выбор данной авторской образовательной программы обусловлен тем, что она:

- разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А.Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;
- имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Е.В. Родина соответствует принципу разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания; построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. (Реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А. соответствует принципу гуманистической направленности, уважения уникальности и приоритетности интересов каждого ребенка; построена с учётом принципа развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие личности.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее Программа «Цветные ладошки»). Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. В основе лежит принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; построена по принципу взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть).

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организовывать творческий воспитательно-образовательный процесс;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- использование единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Е.В. Родина (далее Программа «Я живу в России»)

Цель программы:

- программа направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны;
- воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны;
- применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи программы:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, стране.
- Уважение к людям труда.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Элементарных знаний о правах человека.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
- Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
- Расширение представлений о России, ее столице.
- Знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн) государства и родного края.

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А. (далее Программа «Играем в экономику»)

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Знакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее Программа «Цветные ладошки»)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. **Задачи программы:**

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория).
- Интерпретировать художественный образ и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
- Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

13.. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данная программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- Развивающее образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через различные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Принцип интеграции. Данный принцип реализуется через:

- Интеграцию содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- Целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения;
- Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего образования) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно – тематический принцип. Принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

-Игровой принцип: Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Я живу в России»

- Принцип системности и последовательности предполагает усвоение материала в определённой системе, по всем направлениям.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания.

- Принцип интеграции - определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразной деятельности детей.

- Принцип природосообразности - учитывает возрастные особенности и возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

- Принцип наглядности, который просматривается при проведении экскурсий и занятий, на основе сотрудничества с библиотекой села и созданного в селе и в саду мини – музея «Седая старина». Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

- Принцип культуросообразности - работа должна строиться в соответствии с народным календарём.

- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и

семьи в вопросах воспитания, формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Программа «Играем в экономику»

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости программы.
- Принцип системности организации образовательного процесса.
- Принцип приоритетности интересов каждого ребенка.
- Принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Программа «Цветные ладошки»

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Перечисленным принципам соответствуют подходы:

- Системно - деятельностный подход, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»..
- Культурно-исторический подход к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.
- Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
- Событийный подход, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем

могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования.

В качестве событий могут выступать любые, лично - значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

- Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- Поддержка разнообразия детства.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе, состоит из обязательной части, разработанной на основе содержания общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез, 2015 г. и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

К преимуществам программы «От рождения до школы», следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей, а также наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов».

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Методическое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются через парциальные программы:

Программа «Я живу в России»

Уникальность программы состоит в создании и использовании в дошкольном образовательном учреждении новых форм и методов работы с детьми с использованием принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Новизна заключается в том, что через организацию с дошкольниками работы по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, а так же расширение социальные связи формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранения народных традиций, расширяется кругозор детей.

Особенности вариативной Программы «Я живу в России» заключается в культурно-историческом наследии нашего региона, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа «Играем в экономику»

Уникальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Программа «Цветные ладошки».

Уникальность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности по средствам нетрадиционных техник. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов.

Достоинство таких техник является универсальность их использования.

Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребёнку. Поэтому нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

1.4.1. Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Устав МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка», утвержденный постановлением администрации Здвинского района от 03.12.2015 № 329-па.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана Минобрнауки Новосибирской области 27 февраля 2012 года регистрационный № 6710).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26)

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Рабочая программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.6.1 Целевые ориентиры, как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6.2 Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Я живу в России»

Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе, социализироваться в окружающем мире.

У ребёнка сформированы:

- целостная картина мира - формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и

реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции); развитие проектной деятельности исследовательского типа (знакомство с культурными явлениями - музей); расширение кругозора детей;

- патриотические чувства: интерес к изучению своей малой родины, к ближайшей окружающей среде (к детскому саду и др.);
- гражданская принадлежность - через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора),
- умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности - интерес к исследовательской деятельности;
- дети должны быть научены правилам поведения в детском саду, общественных местах, правилам дорожного движения;
- понятие «народное искусство» - фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).

Ребёнок знает:

- правила поведения в детском саду и в общественных местах;
- знает название своего города, страны, ее столицу;
- имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- ближайшее окружение своего населенного пункта;
- свой домашний адрес и адрес детского сада;
- свое имя и фамилию;
- фамилию, имена и отчества родителей и место их работы;
- семейные, государственные и православные праздники.

Ребёнок умеет:

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации;
- рассказать о своем доме и семье; о своем селе, назвать улицу, на которой живет;
- отражать в рисунках свои впечатления от экскурсий, прогулок.

1.6.3. Программа «Играем в экономику»

В ходе реализации задач экономического воспитания ребёнок приобретёт:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

1.6.4. Программа «Цветные ладошки»

В результате освоения программы

Ребёнок знает:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними
- смысловую связь элементов;

- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатой салфетки), тиснение, рисование + аппликация из тонированной бумаги).

Имеет представление:

о понятии искусства; о произведениях разных видов изобразительного искусства;

о мастерах искусства

Ребёнок умеет:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;

- пользоваться нетрадиционными способами и приемами и техниками изображения;

- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания;

- пользоваться различными материалами;

- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;

- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;

- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;

- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);

- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;

У ребёнка развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;

- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;

- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;

- воображение, творческая активность, фантазия;

- умение анализировать, давать оценку;

- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Обладает следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение

- ответственное отношение к труду;

- самокритичность в оценке своих творческих способностей;

- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;

- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

У ребёнка воспитано:

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;

- уважение к нормам коллективной жизни;

- интерес к познанию природы и отображению представлений в ХТД.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ «Ромашка».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- карты развития ребенка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ «Ромашка»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольных группах, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в педагогической диагностике (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием педагогической диагностики развития ребенка является использование методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики - два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах.

Диагностический инструментарий мониторинга

Диагностику педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения ООП ДО в целом в группе.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка», выстроена с учётом авторской общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией коллектива: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

- Выбор данной авторской образовательной программы обусловлен тем, что она:
- разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А.Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
 - представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
 - основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
 - на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;
 - имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Е.В. Родина соответствует принципу разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач умственного, социально-нравственного и физического воспитания; построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. (Реализуется во второй

младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А. соответствует принципу гуманистической направленности, уважения уникальности и приоритетности интересов каждого ребенка; построена с учётом принципа развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие личности.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее Программа «Цветные ладошки»). Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. В основе лежит принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; построена по принципу взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Обязательная часть

2.1.1. Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

(от 6 до 7 лет)

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,

подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

(от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных

(обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

(от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

(от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

(от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

(от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием.

Развитие речи

(от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

(от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

(от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними

пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

(от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Добиваться активного движения кисти руки при броске.
Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры.
Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я живу в России»

(от 5 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Продолжать прививать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни;

- Закреплять по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;
- Закреплять культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- Углублять представления о семье, родственниках, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Расширять представления о родном крае. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России;
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Закреплять составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь сравнениями, эпитетами, метафорами;
- Продолжать развивать воспроизведение текста произведения при рассматривании книжных иллюстраций, выражать в речи свое отношение к героям и событиям, использовать яркие и точные слова и выражения;
- Продолжать совершенствовать способность понимать и ценить поэтическую и образную речь своего народа – читать стихи о природе, сказки А.С.Пушкина, народные волшебные сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Учить создавать в творческие игровые образы в играх-имитациях (животные, птицы, растения, фантастические герои), выразительно передавать их действия, физическое состояние, смену настроений с использованием мимики, интонации;
- Расширять представления о разнообразных произведениях народного декоративно-прикладного искусства, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями;

- Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа;
- Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов;
- Обогащать музыкальный опыт детей в процессе усвоения произведений народной музыки.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Учить детей в самостоятельной деятельности использовать разнообразные по содержанию национальные подвижные игры, игры с элементами соревнования способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), развитию координации движений умению ориентироваться в пространстве;
- Самостоятельно организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Программа «Играем в экономику»

(от 5 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

- Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.
- Формировать активное становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Обучать приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

- Развивать интересы детей, их воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Учить овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми как средство общения и культуры;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматическую правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи;

- Развивать устную речь в процессе знакомства с детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать эстетические отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта;
- Развивать воображение и фантазию;
- Формировать эстетические чувства и ценности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координацию;
- Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук;
- Формировать представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр;
- Закладывать основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Цветные ладошки» .

(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом») (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания

сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных; инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов –уголь).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета -располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное -основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию эскиз, набросок, композиционная схема.

Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме,цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления, формирование правильной осанки.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс в возрастных группах предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников возрастных групп.

2.3.1. Формы организации образовательной деятельности детей (обязательная часть)

Совместная деятельность с педагогом

- игровые ситуации:
 - уроки вежливости и этикета
 - беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос» и т.д.;
 - чтение художественной литературы:
 - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;
 - оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю
- хозяйственно – бытовой труд
- изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;
 - ремонт книг;
 - уборка участка от листьев и снега;
 - полив цветов в уголке природы, цветнике;
 - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;

- игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.;
- рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций;
- целевые экскурсии к дороге;
- просмотр мультфильмов);
- прослушивание аудиозаписей;
- встреча с сотрудниками ГИБДД;
- беседы о правилах поведения в быту;
- игровые упражнения;
- игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;
- игры – драматизации

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Индивидуальные игры
- Совместные с воспитателем игры
- Совместные со сверстниками игры
- Ситуативные разговоры с детьми
- Педагогические ситуации
- Ситуации морального выбора
- Беседы после чтения
- Беседы социально-нравственного содержания
- Игры
- Дежурство

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры: - настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок;
- выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий);
- оказание помощи малышам;
- самообслуживание
- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);
- подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;
- помогать друг другу одеваться
- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»
- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»;
- дидактическая игра «Дорожные знаки»;
- настольно – печатные игры;
- конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием;
- рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;
- работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски).

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;
- консультации;
- субботники
- праздники и развлечения по ОБЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- моделирование;
- создание коллекций;
- НОД познавательного цикла;
- опытно – исследовательская деятельность;
- речевые логические игры;
- целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;
- наблюдения в природе;
- познавательные игры и викторины;
- чтение познавательной литературы;
- просмотр познавательных фильмов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Сюжетно ролевые игры
- Развивающие игры
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Наблюдение
- Проблемные ситуации
- Рассказ
- Беседа

Самостоятельная деятельность детей

- элементарное экспериментирование;
- настольно – печатные игры;
- развивающие игры
- наблюдение за объектами живой природы;
- конструирование с использованием графических схем;
- оригами;
- рассматривание тематических альбомов, энциклопедий о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.

Совместная деятельность с семьей

- открытые занятия;
- элементарная проектная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- развивающие игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- НОД;
- обсуждение разных житейских ситуаций;
- выполнение коллективных поручений;
- вопросы;
- праздники, развлечения;
- спортивные досуги
- НОД по ознакомлению с художественными произведениями;

- заучивание стихов;
- упражнения в декламации;
- драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;
- выставки книг;
- составление тематических альбомов по прочитанным сказкам;
- литературные викторины;
- литературные калейдоскопы;
- прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Наблюдения на прогулке
- Труд
- Игры на прогулке
- Чтение на прогулке
- Беседа после чтения
- Экскурсии
- Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)
- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц
- Сочинение загадок
- Настольно-печатные игры
- Игры-драматизации,

Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно – ролевые игры;
- настольно – печатные игры;
- театрализованные игры;
- подвижные игры;
- работа в книжном уголке;
- работа в уголке изобразительности
- сюжетно – ролевая игра «Библиотека»;
- настольно – печатные игры;
- настольный театр;
- кукольный театр;
- пальчиковый театр;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах;
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов

Совместная деятельность с семьей

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия
- изготовление костюмов для праздников;
- изготовление поделок для выставки;

«Чтение художественной литературы» - содержание работы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы по приобщению детей к чтению

- Оформление уголка чтения
- Оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей
- Занятия по ознакомлению с биографиями писателей
- Выставки детских рисунков и поделок по мотивам прочитанных произведений
- Создание детьми книг-самоделок
- Празднование именин произведения
- Оформление макетов по мотивам любимых сказок
- Конкурс книжек-малюток
- Посещение занятий в сельской библиотеке

Группы произведений для детского чтения и рассказывания:

- Произведения русского народного творчества и творчества народов мира. Малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, пестушки, небылицы и перевертыши; сказки.
- Произведения русской и зарубежной классической литературы.
- Произведения современной русской и зарубежной литературы.

Формы работы с книгой в детском саду:

- Чтение и рассказывание художественной литературы
- Заучивание стихотворений на занятиях
- Использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка»

Совместная деятельность с педагогом

- НОД по музыке;
- рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах;
- театрализованные музыкальные игры;
- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – ритмические упражнения;
- инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок;
- праздники, развлечения
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- беседы элементарного музыковедческого содержания
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- попевки
- распевки
- двигательные, пластические, танцевальные этюды
- танцы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Использование музыки:

- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- на музыкальных занятиях;
- во время умывания в продуктивных видах деятельности
- во время прогулки (в теплое время)
- в сюжетно-ролевых играх
- перед дневным сном
- при пробуждении
- на праздниках и развлечениях.

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах;
- самостоятельное музицирование;
- выполнение несложных танцевальных движений под музыку;
- слушание музыки

Совместная деятельность с семьей

- изготовление костюмов для праздников;
- праздники;
- развлечения.

«Художественное творчество»

Совместная деятельность с педагогом

- НОД по знакомству с элементами декоративного искусства;
- НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками;
- коллективные постройку (украшение построек);
- изготовление игрушек;
- создание творческих проектов;
- выставки детского творчества;
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Украшение предметов для личного пользования
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
- Игры
- Организация выставок книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
- Проблемная ситуация
- Индивидуальная работа с детьми
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Выставка репродукций произведений живописи
- Развивающие игры
- Рассматривание чертежей и схем.

Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание репродукций, картин;
- рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства;
- рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская);
- рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка);
- творчество в уголке изобразительности (рисование, лепка, раскраски);
- конструирование;

- постройки из песка и снега.

Совместная деятельность с семьей

- коллективные постройки;
- выставки детского творчества;
- элементарная проектная деятельность;
- праздники;
- развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки в НОД;
- НОД по физической культуре;
- подвижные и спортивные игры и игровые упражнения;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- оздоровительно – профилактическая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций
- беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»;
- экскурсии
- беседа о важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»;
- беседа о профессиях врачей
- игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»;
- дни здоровья;
- прогулка (индивидуальная работа с детьми);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- составление коллективных рассказов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная детская деятельность
- Физкультурные досуги
- Спортивные праздники
- Утренняя гимнастика.

Самостоятельная деятельность детей

- двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения и игровые упражнения);
- гигиенические процедуры;
- рассматривание иллюстраций о спорте;
- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;
- настольно – печатные игры;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).

Совместная деятельность с семьей

- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- консультации;
- туризм
- открытые просмотры режимных моментов;
- дни здоровья;
- каникулы.

Организация двигательного режима

Содержание деятельности	Кратность
Занятия физкультурой	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Физкультурные праздники	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физминутки	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе
Неделя здоровья	1 раз в год зимой
Минутки здоровья	Ежедневно в течение дня
Спортивные игры	1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Глазодвигательная гимнастика	Ежедневно
Закаливание: босохождение, обливание ног, расширенное умывание, воздушные ванны	Ежедневно
Отработка основных движений	Ежедневно в заключительной части прогулки

2.3.2. Формы и методы организации образовательной деятельности детей (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**Программа «Я живу в России»**

- Чтение, рассказывание сказок, мифов, легенд и т.д.
- Беседы;
- Экскурсии;
- Спектакли;
- Познавательные занятия;
- Игры – народные хороводные, подвижные, настольно-печатные;
- Викторины;
- Встречи с интересными людьми;
- Выставки творчества детей и родителей;
- Вечера народных сказок;
- Благотворительные акции.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников

Программа «Играем в экономику»

- Игра;
- Беседа;

- Чтение;
- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Ситуационные задачи;
- Мастерские;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Театрализованные постановки.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Программа «Цветные ладошки»

- рассматривание,
 - обсуждение,
- обыгрывание;
- прием «узнавания» по описанию;
- прием точных установок и композиционных изменений;
- прием мысленного создания картины;
- сравнение настроения картин.
- метод музыкального сопровождения;
- приём «вхождение» в картину;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- приём мысленного создания картины;
- настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы;
- упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта; игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей

Средства реализации

- Демонстрационные (применяемые взрослым);
- Раздаточные (используемые детьми);
- Визуальные (для зрительного восприятия);
- Аудийные (для слухового восприятия);
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- Естественные (натуральные);
- Искусственные (созданные человеком);

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- Познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.4. взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых Исследований	- Анкетирование	3-4 раза в год
	- Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	- оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах;	По плану
В просветительской	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	
	-памятки;	
	-консультации, -круглые столы,	По годовому плану
	-родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	-Встречи с интересными людьми	По плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социумом

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Поскольку она предполагает участие различного рода в выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольного учреждения, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Наименование организации	Формы сотрудничества
МКОУ Нижне - Чулымская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения

ООО «Приозёрное»	Встречи с тружениками села, экскурсии, дни открытых дверей, совместные выставки, концерты для тружеников села
Сельский Дом Культуры	Экскурсии, совместные выставки, участие в мероприятиях.
Сельская библиотека	Экскурсии, совместные выставки, участие в мероприятиях.
ФАП	Проведение медицинских осмотров детей Связи медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)- Приложение №3

Режим дня в тёплый период года (июнь – июль) – Приложение №4

Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3 – 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом,

состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

В организации питания в подготовительной к школе принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.2 Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность

Но рабочая программа ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов**.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество НОД в подготовительной к школе - три. Перерывы между ними - не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей НОД сочетается (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

3.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.4 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструктивная	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую

активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды: это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждены соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: в ДООУ их достаточно для каждого желающего);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДООУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДООУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДОО, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Организация предметно – пространственной среды при реализации вариативной части требует иногда специфических условий, именно специальных помещений, где реализуется деятельность с детьми, в том числе в других организациях культуры, образования, ведомств. В большей степени реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в групповых помещениях.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов для реализации формируемой части.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в возрастных группах.

Цель: построение воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детские праздники

Название праздника	Время проведения
День знаний	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
День матери	Ноябрь
День народного единства	Ноябрь
Новый год	Декабрь

Рождественские посиделки	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Мамин день	Март
Театральная неделя	Апрель
День космонавтики	
День Победы Выпускной бал	Май
День защиты детей	Июнь

Конкурсы, выставки, акции

- Семейный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»
- Выставка семейного творчества «Рождественское чудо», «Новогодняя игрушка»
- Выставка семейного творчества «Пасхальные встречи»
- Фото-выставка «Мамы лучше нет»
- Фото-выставка «Мама и я - лучшие друзья»
- Фото-выставка «Мой папа – самый, самый!»
- Акция «Покорми птиц зимой»
- Акция «Чистый берег»

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва.2014
2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2014
3. Е.В.Потапова «Изодеятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» С-П, 2012
4. О.В.Павлова «Познание предметного мира», Волгоград, 2014
5. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», С-П , 2014
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», Москва, 2014.
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Москва2014
8. Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт», Москва, 2013
- 9.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж, 2008
- 10.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Москва 2014
- 11.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»,Москва, 2014
- 12.И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» (синяя книга) , Москва, 2014
- 13.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду», Москва, 2014

14. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва, 2003
15. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе», Москва, 2014
16. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Москва, 2014
17. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», Москва, 2014
18. Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» Москва, 2015.
19. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность в подготовительной группе»
20. А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», Воронеж, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Я живу в России» Родина Е.В.
- Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в экономику», разработанная с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Мироненко Е.А.
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (далее «Цветные ладошки»)

Учебный план

Приложение №1

месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). <p>Консультация на педагогическую тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>(Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на педагогическую тему: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» • Индивидуальные беседы с родителями: «Что стоит за «плохим» поведением» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение к Дню знаний «Путешествие Незнайки к Царице Знаний» • Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?» (Цель: выявление более тесных отношений между родителями и ребёнком в семье.) • «Осенний вернисаж»- дизайн осенних поделок. (Цель: развивать творческие способности детей, взаимоотношения с родителями.) • Папка – передвижка «Осень» • Знакомимся с творчеством С.Маршака
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на педагогическую тему: «Ругать или поощрять, врёт или фантазирует» (Цель: распространение педагогических и психологических 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени «В гостях у Дуняши и Маняши» • Осенняя выставка «У бабушки руки

	<p>знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультаци : « Правильное питание – залог здоровья» • <i>Индивидуальные консультации:</i> «Детские страхи» 	<p>искусные ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка: «Бабушка - мой друг» • <i>Родительское собрание</i> « «Современный ребёнок» (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Знакомимся с творчеством К. Чуковского
Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как правильно общаться с ребёнком»</p> <p>Цель: Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Какие игрушки необходимы детям» • Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) <p>Консультация на медицинскую тему: « Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение ко Дню Матери « У голубого экрана» • Фотовыставка «Моя мама» • Знакомимся с творчеством русского народа • Папка – передвижка ««Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». • Проект «Все работы хороши»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» • Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность» Заседание родительского комитета: подготовка к Новому году,

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «10 правил воспитания ребёнка» • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» • индивидуальные консультации « Агрессивность» 	<p>приобретение подарков детям.</p> <p>(Цель: объединение усилий родителей и воспитателей, развитие позитивных взаимоотношений между родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. <p>(Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми для развития творческих способностей ребенка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительство снежного городка (фигурки из снега) • Папка – передвижка «Зима» <p>Знакомимся с творчеством Н. Носова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные – люди отважные» • Утренник: « Новогодний переполох »
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика детского травматизма», «Здоровье детей зимой» • Консультация на педагогическую тему: «Самостоятельность ребенка. Ее границы». (Цель: распространение педагогических и психологических знаний, теоретическая помощь в вопросах воспитания.) • Консультации: «Что такое хорошо, а что такое плохо» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных детских рисунков «Зима-зима красавица». • Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки» (КВН по русским народным сказкам) • Спортивный праздник «Зимние забавы» • Знакомимся с творчеством С. Михалкова • Зимний праздник «Новогодние посиделки»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание». • Информация (папка-передвижка) «Математика для дошкольников», • Индивидуальные беседы «Как воспитывать усидчивость» • Консультация на педагогическую тему « Роль отца в воспитании ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Как Кикимора внука в армию провожала» • Фотогазета «Мой папа» • Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!» • Знакомимся с творчеством В. Драгунского <p style="text-align: center;">Проект «Ознакомление с родным селом, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия» • Индивидуальная консультация «Готовим руку дошкольника к письму • Папка - передвижка ««Трудовое воспитание в детском саду и дома»». • Индивидуальные беседы «Когда ребёнок ябедничает» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла». • Выставка детских работ «Самая красивая мамочка моя» • Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню. • Мамин день 8 марта - утренник с приглашением родителей • Папка – передвижка «Весна» • Масленица «Проводы зимы» • Знакомимся со сказками народов мира

<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: Правила оказания первой помощи» • Консультация на педагогическую тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие творческих способностей ребенка»; - «О капризах и упрямстве » - Физическое воспитание ребёнка в семье". Памятка «Правила перевозки детей в транспорте» <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День смешинки» • Выставка рисунков ко Дню космонавтики «Космическая история» • Праздник «Космическое путешествие» • Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» • Знакомимся с творчеством А. С. Пушкина Проект к 9 мая «Ими гордится страна»
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на медицинскую тему: « Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции» • Консультация на педагогическую тему: «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» • Памятка «Как развивать у детей любовь к чтению». <p>(Цель: повышение педагогической культуры родителей.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Этот День Победы» • Папка – передвижка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы» • Итоговое родительское собрание: «О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» (Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. • Знакомимся с творчеством В. Бианки • Выпускной: «В гости к султану».

2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе

Приложение №2

Сентябрь .2 неделя (14.09-18.09)

Тема: День знаний.

Непосредственная образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	Нравственно – патриотическое воспитание	Экспериментальная деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Деление множества на части и объединение его частей (22, 17) 2. Порядковый счет в пределах 10 (22, 17)	День знаний (28)	Беседа о лете (21, 30)	Подготовишки (1, 19)	Звуки и буквы (27, 18) (28, 1)	Песенка: Когда солнышко взойдет, роса на землю падает. Сказка «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1. Лето (2, 32) 2. Рисование по замыслу (2, 47)	Аппликация по замыслу (2, 71)	Домик из природного материала (29)	Декоративное рисование на квадрате (37)	Опасные ситуации (38)	Беседа о празднике урожая (распечатка)	-----	«В гостях у старичка Лесовичка»	Труд – основа жизни (9) «Занимательные финансы»

Итоговое мероприятие: «День знаний» (30,13)

Сентябрь 3 неделя(21.09-25.09)

Тема: Золотая осень.

Непосредственная образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	Нравственно – патриотическое воспитание	Эксперименталь ная дея - ть	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. деление круга и квадрата на 2- 4 части 2.Определение и название дней недели (22, 17)	Школьные принадлежности(6)	Природа и человек(31)	Летние истории (1, 20)	Слова. Звуки(27, 20) (28,2)	Былина «Не плшой в колодец...» Стих М. Волошин «Осень» Ск-а Х.К.Андерсен «Двоймовочка»	1. Золотая осень (41) 2. Придумай, чем может стать красивый осенний листок (2, 38)	Лепка по замыслу (2, 54)	Оригами «Гольпан» (40)	Роспись Филлимоновской игрушки.	Взаимная забота и помощь в семье (8)	Работа с народным календарём. ПРИМЕТЫ.	-----	Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку»	Работать и зарабатывать (10)

Итоговое мероприятие: «Дары осени»(41)

Сентябрь 4 неделя(28.09-02.10)Тема: Деревья и кустарники. Растения и травы.

Непосредственная образовательная деятельность				2 половина дня										
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	Нравственно – патриотическое воспитание	Экспериментальная деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Прямой и обратный счет до5 (22, 18) 2.Геометрические фигуры (22, 18)	Как хорошо у нас в саду (5, 38)	Дары осени(42)	Для чего нужны стихи? (1, 23)	Звук А, буква А (27,21) (28,4)	Сказка-«Василиса Прекрасная Поэзия А.С.Пушкин «уж небо осенью дышало...» РНС «Лисичка сестричка и	1.Золотая осень (33) 2.Волшебные деревья сказочного леса (4, 32)	Поезд (45)	Здание из строительного материала (50)	Русская Матрешка (рассматривание матрешек с детьми)	Опасные предметы (11)	« Откуда хлеб на столе» (распечатка) Развлечение «Жатва»	Экскурсия в детскую лабораторию (40) «Экспериментальная»	«Микроскоп и его волшебный глаз».	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (11).

Итоговое мероприятие: «Природа и человек» октябрь 1 неделя(05.10-09.10)

Тема: День пожилых людей.

Непосредственная образовательная деятельность				2 половина дня																									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие																						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	<u>Лепка</u> / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	Нравственно – патриотическое воспитание	Экспериментальная деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1. умение ориентироваться на листе бумаги(20) 2.Цифры 1, 2. (22, 20)		Книги будущего первоклассника(11)		« Листопад , листопад – листья жёлтые летят»(61)		Беседа о А.Пушкине (1, 25)		Звук О, буква О (27,23) (28,6)		Проза А.Куприн « Слон» Сказка «Кот в сапогах» Ш.Перро А.Ремизов «Хлебный голос»		1. На чём люди ездят ? 2.Поздравительные открытки к празднику (4, 18)		Фрукты (34)		Оригами «Лягушки (60		Загорские матрешки (рассказ		Опасные ситуации дома (13)		Знакомство с понятием посиделки (распечатка)		« Какая бывает вода?» (43)		"Путешествие волшебной капли по растению".		Творческое занятие (12)	

Итоговое мероприятие: развлечение «День пожилых» (распечатка)

Октябрь 2 неделя(12.10-16.10)

Тема: Дары осени. Овощи, фрукты ,грибы, ягоды.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	Формирование основ нравственно – патриотического воспитания	Познавательльно – исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Цифра 3 (22, 21) 2. название предыдущего и последующего числа (21)	Мой дом , моя семья (47)	Осенние хлопоты человека (11, 27)	Лексико - грамматические упражнения (1,26)	Звук Э, буква Э (27,25) (28,8)	Д.Мамин –Сибиряк «Медведко» . Песенка: «Перчатки» С.Маршак. Нанайская сказка «Айога»	1. Ветка рябины (74) 2. Семья (81)	Ваза с фруктами (2, 41)	Плот из природного материала (70)	Роспись Загорской матрешки.	Один дома (15)	« Что такое семья?» (распечатка)	Вода – растворитель. Очищение воды. (46)	"Солнце, воздух и вода" .	Как придумали деньги (15)

Итоговое мероприятие: праздник «Карлсон в гостях у ребят»(распечатка)

Октябрь 3 неделя(19.10-23.10)

Тема: Насекомые.

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня										
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Цифра 4 (22, 24) 2. Сравнение предметов по величине (22, 24)	Права и обязанности дошкольника (56)	Беседа: «Где зимуют лягушки» (51)	Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...» (1,27)	Звук И, буква И (27,28) (28,10)	Небылица «Вы послушайте ребяга» Сказка К. Паустовского «Геплый хлеб» Проза К. Ушинский «Четыре желания»	1. Насекомые на лужайке (4, 72) 2. Шмели, муравьи (10, 65)	Корзинка с грибами (53)	Оригами «Цыплёнок» (78)	Картина А. Саврасова «Поздняя осень»(95)	Если ребёнок потерялся (16)	Рисование на тему « Я и моя семья»	« Сила тяготения» (47)	В. Даль «Война грибов и ягод»	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся (17)

Итоговое мероприятие: «Шестиногие малыши» (распечатка), (135)

Октябрь 4 неделя(26.10-30.10)

Тема: Животные (севера и жарких стран)

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Цифра 5 (22, 25) 2. Геометрические фигуры (22, 25) 3. Сравнение предметов по	Путешествие в школу (66)	Улетают журавли(79)	Русские народные сказки (1, 30)	Звук Ы, буква Ы (27,30) (28,12)	Сказка Ш. Перро «Мальчик с пальчик» Поэзия М.Лермонтова «Горные вершины»	1. Белочка (91) 2. Сказка о грибах (105)	Животные из кружков (3,135)	Кораблик из природного материала (88)	Элементы хохломской росписи (109)	Огонь - наш друг, огонь – наш враг! (18)	Развлечение «Покров нагопи избу без дров» (распечатка)	Упрямые предметы (48)	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Как деньги попадают к нам в дом. (19)

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие по природным зонам»(124)

Ноябрь 1 неделя(02.11-06.11)

Тема: День народного единства.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно- исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Цифра 6 (22, 27) 2. Состав числа 6 из единиц (22, 27) 3. Деление круга(2- 4 и 8)	Транспорт(14, 76)	Как звери к зиме готовятся (89)	Стихотворение 3. Александровой « Родина « (1, 76)	Звук У, буква У (27,33) (28,16)	Поэзия « Один старикашка с косою» Сказка Х-К. Андерсен «Гадкий утенок»	1. Вечерний город (83) 2. Мы идем на праздник с флагами и шарами(2, 47)	Овощи и фрукты(72)	Оригами «Кораблик» (10!)	Рассмотрение репродукций на тему « Осень»	О правилах пожарной безопасности (20)	Государственная символика страны: Герб, Гимн, Флаг.	Волшебные стёклышки (51)	"Тайны семян".	Где живут деньги? (21)

Итоговое мероприятие: развлечение «День народного единства» (распечатка)

Ноябрь 2 неделя(09.11-13.11)

Тема: Мое село, моя страна, моя планета.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Деления круга (22, 27) 2. Цифра 7. Состав числа 7-8	Машины специального назначения (23)	Планета Земля в опасности (115)	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос (1, 32)	Звуки (м и м), буква М. Слоги (27,37-41) (28,20-23)	Песенка: « Чичарики-чок-чигарок Проза А.Куприн « Слон» Сказка В.Даль « Старик-годовик»	1. Село вечером (2, 45) 2. Поздняя осень (97)	Ёжик в осеннем лесу (107)	Микрорайон (распечатка)	Русский народный фольклор	Правила поведения при пожаре (22)	«Древо моей семьи»	Прочему предметы движутся? (53)	"Фасоль и ее секреты".	Игровое занятие «Как потопашь, так и полопашь» (11)

Итоговое мероприятие: «Планета Земля в опасности»(115)

Ноябрь 3 неделя(16.11-20.11)

Тема: Я вырасту здоровым.

Непосредственно образовательная деятельность			2 половина дня											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Цифра 7 (22, 30) 2.Состав чисел 7 и 8 (22, 30)	На выставке кожаных изделий (84)	Как все живое растёт? (11, 6)	Работа с сюжетной картиной (1, 25)	Звуки (н и н), буква Н (27, 41-45) (28, 24-27)	Былина «Добрыня и змей» Проза М.Зощенко «Великие путешественники» Сказка «Белая уточка»	1.Горная долина (24, 85) 2.Морской пейзаж (24, 86)	Девочка играет в мяч (92)	Кукла из пластмассовых ложек (123)	Знакомство с Семеновскими узорами.	Правила поведения возле водоёмов в осенний период (24)	Русская изба Экскурсия в мини - музей	Хитрости инерции (55)	"Огород на подоконнике"	Потребности и желания (23)

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Осень в лесу» (распечатка)

Ноябрь 4 неделя(23.11-27.11)

Тема: День Матери.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Цифра 8 (22, 32) 2.Состав чисел 7 и 8 (22, 32)		Экскурсия на кухню детского сада (97)		Осенние хлопоты человека (11, 27)		Сегодня так светло кругом! (1, 35)		Звуки (п и п), буква П (27,45-49) (28,28-31)		Поэзия А.Фет « Что за вечер» Былина «Садко» Стихотворение Н.Рубцова « Про зайца».		1.Цветы в вазе (24, 13) 2. « Мамочка милая, мама моя» (12,65)		Цветок для мамы		Оригами «Рыбка» (146)		Рисование по мотивам Городецкой росписи (130)		Небезопасные зимние забавы (25)		«Кто такие кузнецы?»		Что такое масса? (56)		"Комнатные растения".		Мини - спектакль « Желание волчёнка Зубастика» (24)	

Итоговое мероприятие: утренник, посвященный Дню Матери (30,41) + распечатка

Декабрь 1 неделя(30.11-04.12)

Тема: Волшебница- зима.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие							
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	<u>Лепка</u> / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательное	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание	
1. Цифра 9 (22, 34) 2. Состав числа 9 (22, 34)		Наша планета (110)	Природа и мы (103)	Здравствуй, гостя- зима! (1, 55)	Звуки (т и т), буква Т (27,49-53) (28,32-35)	С. Городецкий « Первый снег» Стихотворение И.Суриков « Зима» Сказка В.Сутеева «Палочка-выручалочка2	1. Комнатные растения (2, 65) 2. Морозные узоры (4, 15)	Ребёнок с котёнком (138)	Теремок (распечатка)	Русский орнамент. Рисование « Узоры Деда Мороза.	Безопасность у водоемов зимой (6, 78)	Жители России	Воздух (59)	"Игра "Счастливый случай".	Где покупают и продают разные товары (25)

Итоговое мероприятие: «Встреча зимы» (распечатка), (158)

Декабрь 2 неделя(07.12-11.12)

Тема: Зимние забавы.

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня																									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Цифры от 1 до 9 (22, 36) 2.Группировка геометрических фигур по цвету и форме (22, 36)		О чем расскажет нам зима? (25, 97)		Зима полна серебра (11, 58)		Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев (1, 57)		Звуки (к и къ) , буква К (27, 53-56) (28, 36-39)		С. Есенин « Пороша» Р.Н.С. « Гуси лебеди» Сказка К.Ушинского «Лиса и		1.Зима (2, 78) 2.Конек- Горбунок (2, 79)		Аппликация по замыслу (2, 77)		Новогодняя гирлянда (распечатка)		Рассматривание репродукции на тему « Зима»		Безопасность на игровой площадке в зимний период (26)		Изготовление ёлочных украшений.		Солнце дарит нам тепло и свет (61)		"Овощи".		Наша мастерская (26)	

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Зимние забавы» (распечатка)

Декабрь 3 неделя(14.12-18.12)

Тема: Игрушки.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Обозначение числа 10 (22, 41) 2.Состав числа 10 из единиц (22, 41)	Путешествие по Африке (124)	Дерево умеет плавать (120)	Пересказ рассказа В.Сухомлинского « Яблоко и пасынок (1, 30)	Звуки (х и хь), буква Х (27,56-60) (28,40,43)	Проза Ю. Коваль « Сторож» Сказка Песенка « Мы пошли по ельнику». Поэзия И.Смирнова «Зимний	1.Новогодняя ёлка (184) 2.Сказочная птица (163)	Птица (дымковская игрушка) (162)	Новогодние фонарики (распечатка)	Дымковские узоры (153)	Психологическая безопасность, или защити себя сам (28)	Познакомить с историей возникновения празднования Нового года.	Почему дует ветер? (64)	Наш любимец сензор-помидор	Выгодно – невыгодно» (27)

Итоговое мероприятие: загадки и стихи про игрушки

Декабрь 4 неделя(21.12-25.12)

Тема: Новый год.

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня			
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
1. Определять и называть стороны и углы (22, 20) 2. Прямой и обратный счет в пределах 10 (22, 41)	Моя семья (119)	Покормите птиц зимой (11, 64)	Творческие рассказы детей (1, 55)	Звуки (ф и ф), буква Ф (27, 62-65) (28, 46, 49)	Сказка В. Маркова « Самый красивый наряд на свете» Поэзия С. Маршак « Гаеет месяц молодой» Сказка К. Ушинский « Слепая лошадь».	1. Новогодний праздник в детском саду (2, 66) 2. Сказочный дворец (2, 72)	Новогодние маски (4, 62)
						Строим сказочный домик	
						Узоры Деда Мороза (Гжель)	
						Как устроен мой организм (30)	
						Новогодние традиции	
						Почему не тонут корабли? (68)	
						"Загадка, загадка открой свою тайну"	
						Русская ярмарка (28)	

Итоговое мероприятие: новогодний утренник

Январь 2 неделя(11.01-15.01.2016г.)

Тема: Народные гуляния. Рождество.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	<u>Лепка</u> / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Монеты достоинства 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек (22, 67) 2.Ориентирование на листе	Мой день в детском саду (128)	Как узнать зиму? (21, 103)	Новогодние встречи (1, 54)	Звук (й), буква й (27,65) (28,50)	Песенка « Коляда! Коляда! А бывает коляда...» Небылица « Вы послушайте, ребята» Сказка П.Ершова «Конёк-горбунок»	1.Кукла в национальном костюме (2, 35) 2.Подводное царство (172)	Лепка по замыслу (2, 92)	Конструирование по замыслу	Декоративная композиция «Барышни» (178)	Соблюдаем режим дня (31)	Знакомство с праздником «Рождество Христово», «Святочными вечерами»	Путешествие Капельки. (70)	"Сладкие таблетки".	Тратим разумно, экономим (31)

Итоговое мероприятие: праздник Рождества (30,79)

Январь 3 неделя(18.01-22.01)

Тема:

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Счет в пределах 15 (22, 55) 2.Моделирование геометрических фигур (22, 118)	Подземные богатства Земли (168)	Зимующие птицы (216)	Чтение былины « Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (1,63)	Дружные звуки. Звуки (й-о) (27,67) (28,52)	С.Есенин «Береза» Поэзия С. Черный «Волшебник» Р.Н.С «У страха глаза велики»	1.Девочка и мальчик пляшут (169) 2.Зимний пейзаж (180)	Уточки в пруду (186)	Поезд (распечатка)	Картина Н.П.Крымова «Зимний вечер» (180)	Бережём своё здоровье (33)	Развлечение «Зимние посиделки»	Чем можно измерить длину? 74)	"Цветы в радость".	Мини – спектакль «Хочу и могу» (32)

Итоговое мероприятие: утренник «Зимние посиделки» (распечатка)

Январь 4 неделя(25.01-29.01)

Тема:

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня			
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка/ Аппликация
1. Счет в пределах 20 (22, 71) 2. Ориентирование на листе бумаги (22, 72)	Уголок планеты, где мы живём (227)	Шестиногие малыши (135)	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь (1, 49)	Звуки (й - у) (27,68) (28,54)	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Сказка А. Пушкин «Сказка о мертвой...» Поэзия А. Пушкин «Зима!» Крестьянин, торжествуя...»	1. Рисование по замыслу 2. Рисование животного с натуры (200)	Филимоновская игрушка (197)
						Железнодорожный вокзал (распечатка)	
						Рассматривание картины « Зима»	
						О правилах питания и пользе витаминов (36)	
						Знакомство с праздником «Крещение»	
						Всё обо всём (77)	
						"Сибирский лес".	
						Копим и берегаем (32)	

Итоговое мероприятие

Февраль 1 неделя(01.02-05.02)

Тема : Семья.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Арифметические задачи на сложение (22, 85) 2. Геометрические фигуры в окружающих предметах (22,)85	Австралия (209)	С какой ветки детка (177)	Лексические игры и упражнения (1, 61)	Звуки (й-а) (27,70) (28,56)	Сказка Н. Колпаковой « Снегурочка» Проза В Бианки «Приспособился»	1. Моя семья (24, 71) 2. Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере (2, 43)	Петриковская роспись (200)	Городской транспорт (распечатка)	Русский орнамент. Украшение вазочки.	Правила первой помощи (37)	Традиции русского народа - провозагать зиму и встречать весну «Масленица»	Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? (78)	«Лесничий - кто он такой?»	Мини – спектакль «Мишкина копилка» (33)

Итоговое мероприятие: «Род и моя родословная» (распечатка),(154)

Февраль 2 неделя(08.02-12.02)

Тема: Профессии.

Непосредственно образовательная деятельность			2 половина дня											
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие								
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка/ Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Арифметические задачи на сложение и вычитание (22, 88) 2.Объем жидких веществ (22, 90)	Кем быть? (34)	Кто охраняет окружающую среду (185)	Произведение Н. Носова (1, 54)	Звуки (й - э) (27,72) (28,58)	Прибаутка « Глулый Иван» Поэзия «Какие бывают подарки» Проза Н.Сладкова «Воробышка весна»	1.Портрет папы (12, 66) 2.Фургон артистов (4, 17)	Пограничник с собакой (2, 74)	Вертолет (Дворец для Снегурочки (Гжель)	Врачебная помощь (38)	Защитники земли русской – богатыри. Былины и сказания о богатырях.	Откуда взялись острова? (85)	Лиса и медведь (Мордовская сказка)	Творческое занятие «Наша мастерская»

Итоговое мероприятие: викторина «Кем быть?» (распечатка)

Февраль 3 неделя(15.02-19.02)

Тема: Защитники Отечества.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание																
1. Состав числа из единиц (22, 103) 2. Название зимних месяцев (22, 103)		Путешествие в прошлое предмета (190)		Юный эколог (195)		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (1, 62)		Звук (л и л), буква Л (27, 76 -80) (29, 1-5)		Стихотворение Е. Благинин «Шинель» Проза «Е. Чарушина «Кабан» Сказка		1. Наша армия родная (2, 77) 2. Рисование по замыслу тема: «Родная страна» (2, 100)		Открытка «Корабли на рейде» (228)		Фигура космонавта (216)		Беседа по картине И. Э. Грабарь «Февральская глазурь»		Как гулять детворе зимой во дворе (7, 29)		«Кто стоит на защите нашей Родины?»		Как происходит извержение вулкана? (87)		. "Зеленое чудо" .		Мини – спектакль «День рождения» (34)	

Итоговое мероприятие: утренник «Защитники Отечества»

Февраль 4 неделя(24.02-26.02)

Тема: Малая родина.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	<u>Лепка /</u> Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Геометрические фигуры и рисование их в тетради (22, 114) 2.Отрезок прямой линии и измерение его длины по клеткам (22, 100)	Знакомься: Мой друг – компьютер (232)	Животный мир полярных районов (246)	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода (1, 62)	Звуки (л-й) (27,80) (29,6)	П. Воронько « Лучшее нет родного края» Поэзия И. Тамакова «Мне нравится»	1.Нарисуй, что хочешь, красивое (2, 83) 2. Пограничник с собакой (239)	Лыжники (220)	Пароход (распечатка)	Роспись Филимоновской свистульки	Правила безопасного поведения на улицах (40)	Защитники земли русской : Александр Невский, Дмитрий Донской.	Как появляются горы? (89)	"Секрет бумаги".	Занимаем и одадживаем (37)

Итоговое мероприятие: КВН «Моя малая Родина» (распечатка)

Март 1 неделя(29.02-04.03)

Тема: Весна. Весенние приметы.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Определение времени с точностью до 1 часа (22, 114) 2.Задачи на сложение и вычитание (22, 111)		Волшебница весна (25, 144)		Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» (21, 106)		Весна идет, весне дорогу! (1, 68)		Звуки (в и в) буква В (27,81) (29,8)		Песенка « Идет матушка весна...» Ф.Тютчев «Весенние воды» Сказка К.Драгунского «Лекарство от послушности»		1. «Весна» (2, 97) 2. «Весенняя гроза» (7, 82)		Поздравительная открытка для мамы (268)		Дворик (распечатка)		Букет в холодных тонах (219)		Твои помощники на дороге (42)		Обрядовые куклы		Испытание магнита (91)		. "Игра "Необыкновенное путешествие по временам года".		Долги (37)	

Итоговое мероприятие: викторина «Весна - красна» + «Что? Где? Когда?»

Март 2 неделя(09.03-11.03)

Тема: 8марта – Международный женский день.

Непосредственно образовательная деятельность			2 половина дня											
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие								
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	<u>Лепка /</u> Апликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание	
1.Решение арифметических задач в пределах 10 (22, 120) 2.Деление круга на 8 частей (22, 120)	Мы все – жители планеты земля (266)	Растения и жизнь на земле (258)	Стихотворение П. Соловьевой « День и ночь» (1, 66)	Звук (ч), буква Ч (27,85) (29, 12)	Былина «Садко» Проза Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась» Сказка А.Усачева «Про умную собачку Соню»	1.Букет цветов (2, 68) 2.Ваза с ветками	Цветок для мамы (23, 43)	Оригами «Божья коровка» (226)	Пейзаж: К. Ю « Мартовское солнце»	Дорожные знаки (43)	Беседа о дне «Герасима – Грачевника». Поделка птиц из бумаги (техника оригами)	О «дрожалке» и «пиццалке» (94)	«Кофейное дерево».	Заплатить долг скорее, так будет веселее (37)

Итоговое мероприятие: утренник «Моя мама»

Март 3 неделя(14.03-18.03)

Тема: Комнатные растения.

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня										
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Состав числа из двух меньших чисел (22, 128) 2. Ориентирование на листе бумаги в клетку (22, 88)	«Масленица»(290)	Лес и человек (286)	Работа по сюжетной картине (1, 50)	Звук (ш), буква Щ (27,86) (29,14)	Песенка « Как на масляной неделе» А.Пушкин «За весной, красивой природы...» Сказка А.Любарский «Гри ржаных колоска».	1.Ранняя весна 2.Роза (10, 19)		Построим лестницу (распечатка)	Золотая хохлома. Роспись лодки. (237)	О правилах поведения в транспорте (45)	Москва – столица нашей Родины.	Как сделать звук громче? (95)	"Необходимость влаги для роста растений".	Мини – спектакль «Долг платежом красен» (38)

Итоговое мероприятие : Утренник «Масленица» (распечатка)

Март 4 неделя(21.03-25.03)

Тема: Предметы домашнего обихода (посуда, мебель).

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка/ Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 (22, 149) 2. Измерение длины предметов (22)		Как Скамейка познакомилась со своими родственниками из Древней Руси (19, 94)		Беседа о весне (21, 134)		Сочиняем сказку про Золушку (1, 72)		Звуки (б и б) , буква Б (27, 89) (29, 18)		Сказка Т. Габбе « Айога» Песенка И. Токмаковой «Улитка» Проза Д. Мамин- Сибиряк «Медведко»		1. Сервизы всех порадуют и позовут на чай (12, 85) 2. Тарелка для магазина (4, 70)		Мебель (23, 25)		Оригами «Бабочка» (245)		Народная вышивка, узоры.		Правила поведения на природе (47)		Новосибирск – столица Сибири.		Почему поёт пластинка? (98)		"Почему листья зеленые?"		Всё по плану! (40)	

Итоговое мероприятие: Экскурсия в мини – музей. «Бабушкин сундучок»

Март 5 неделя(28.03-01.04)

Тема: ОБЖ.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие							
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание	
1.Отрезок прямых линий по клеткам (22, 102) 2.Монеты достоинства 1,2,5,10 рублей их набор и размен (22, 93)		Почта (67)	Что такое природа? Живая и неживая природа (21, 40)	Пересказ сказки « Лиса и козел» (1, 75)	Звуки (д и д), буква Д (27,93) (29,22)	Прибаутка « Где кисель- тут и сел» Проза С.Алексеев «Первый	1. « Как мы играем в детском саду (2, 53) 2. « Как мы танцуем на праздничном танцполе (2, 62)	Одежда для гостей (23, 27)	Цыплёнок из мятой бумаги (285)	Пейзаж: И.Левитан «Весна- большая вода»	Обучая ребенка хорошим манерам (15, 52)	Славные сыны России – царь Пётр 1	Как образуются метеоритные кратеры? (100)	"Праздник - "Мы - друзья природы".	Ставим цели (41)

Итоговое мероприятие: «Правила поведения при пожарах» (распечатка)

Апрель 1 неделя(04.04-08.04)

Тема: ПДД.

Непосредственно образовательная деятельность				2 половина дня										
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1. Арифметические задачи на сложение и вычитание (22, 103) 2. Измерение длины и ширины предмета (22,61)	Профессия экскурсовод (14, 162)	Птицы прилетели - весну принесли (295)	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей –разбойник (1, 60)	Звуки (с и с), буква С (27,96-100) (29,26-29)	Стихотворение Я. Акима « Апрель» Р.н.с. «Морозко» Проза Н.Телешов «Уха»	1. Поезд (9, 16) 2. Подъемный кран (9, 44)	« Едим- гудим! С пути уйди!» (8, 70)	Оригами «Лисичка» (306)	Роспись « Гжельская роза)	Опасные насекомые (49)	Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы.	Почему в космос летают на ракете? (102)	"Путешествие в страну "Игралочка".	Сделал дело – гуляй смело (42)

Итоговое мероприятие: «Вежливые пешеходы» (распечатка)

Апрель 2 неделя(11.04-15.04)

Тема: КОСМОС.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательное-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Вес предметов (22, 109) 2.Геометрические фигуры (зарисовка в тетрадах (22, 114)		Москва- столица России (302)		Знакомство с пресмыкающимися (306)		Сказки Г.Х.Андерсена (1, 76)		Звук (ц), буква Ц (27,100) (29,30)		Стихотворение П. Соловьева « Подснежник» Сказка П.Ершов «Конек- Горбунок»		1 Загадочный мир космоса (268) 2.Звезды и планеты (4, 19)		В космосе (23, 47)		Конструирование по моделям (распечатка)		Беседа о русских народных инструментах		Ядовитые растения (51)		Знакомство с обычаями на Руси устраивать весёлые ярмарки в вербное воскресенье.		Секретные записки (104)		"Грибное царство".		Мини – спектакль «Всё по плану» (43)	

Итоговое мероприятие: развлечение «День космонавтики» (30,126)

Апрель 3 неделя(18.04-22.04)

Тема: День прилета птиц.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной	рисование	Делка/Апликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое	Познавательное	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Объем сыпучих веществ (22, 76) 2.Высота предметов (22, 111)		Хочу быть космонавтом (322)		Растения рядом с нами (318), (328)		Лексико-грамматические упражнения (1, 80)		Звуки (г и г), буква Г (27,103) (29,34)		Поэзия Э.Успенский « Память» Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» Проза В.Бианки «Лесные домишки»		1. « Птица счастья» (4, 11) 2.Перо Жар - птицы		Птица (2, 58)		Оригами «Щенок» (327)		Роспись :Каргопольской птички.		Птичья столовая (25, 131)		Роспись пасхальных яиц.		Что такое молния? (106)		"Любите землю - магушку".		Хочу купить всё! (45)	

Итоговое мероприятие: викторина «Перелетные птицы» (распечатка)

Апрель 4 неделя(25.04-29.04)

Тема: Народная культура и традиции (росписи).

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня														
Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие											
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание						
1.Измерение ширины и длины (22, 61) 2.Дни недели, месяцы и времена года (22, 140)			Праздник земли (336)		Красная книга- сигнал опасности (21, 122)	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (1, 47)		Звуки (з и з), буква З (27,107-110) (29,38-41)		Поэзия А. Фет « Уж верба вся пушистая» Чтение в лицах С.Маршак «Кошкин		1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (2, 56) 2.Декоративное рисование по	Шляпы, короны....(8, 96)	Сердечко из бумаги (345)	Декоративное рисование «Завиток» (332)	Не все грибы съедобны (52)	Поговорки, пословицы о Защитниках Родины.	Почему горит фонарик? (110)	"Люблю тебя, родное село»	Наше богатство (46)

Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о народных промыслах»

Май 1 неделя(03.05-06.05)

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка/ Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательно-исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1.Геометрические фигуры(работа в тетрадах (22, 114) 2.Прямой и обратный счет в пределах 20 (22, 151)		Наша Родина- Россия (14, 141)		Земля- наш общий дом (34)		Весенние стихи (1, 79)		Звук (ш), буква Ш (27,112) (29,44)		Стихотворение В.Орлов «Ты леги к нам, скворушка...» Сказка «Белоснежка и семь гномов» Сказка братьев Гримм «Горшок кашки»		1.Кремль (24, 51) 2.Танк (24, 53)		Звезды и кометы (8, 180)		Лягушка из бумаги (357)		Пейзаж: « Майское утро»		Правила поведения при грозе (53)		«Что я знаю о Великой Отечественной Войне?»		Электрический театр (112)				Жадность (47)	

Итоговое мероприятие: утренник «Этот День Победы» (30,141) Май 2 неделя(10.05-13.05)

Тема: Неделя детской книги.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1. Части суток и их последовательность (22, 100) 2. Счет предметов (22, 101)		Наша Армия. День Победы (353)о		Времена года (358)		Чтение рассказа В. Бианки « Май» (1, 79)		Звук (ж), буква Ж (27,115) (29,48)		Прибаутка «Сбил- сколотил- вот колесо» Былина «Семь Симеонов- семь работников» <u>Поэзия А. Блока «На полях»</u>		1. Удивительный мир птиц (297) 2. Берёзовая роща (371)		Аппликация на тему сказки « Царевна-лягушка (2, 65)		Постройка по замыслу (распечатка)		Знакомство с архитектурой села		Правила поведения при общении с животными (56)		Изготовление по шаблону из бумаги « Птицу Мира».		Радуга в небе (115)		"Красная Книга".		Изображаем щедрость и жадность (48)	

Итоговое мероприятие: Театральное представление (распечатка)

Май 3 неделя(16.05-20.05)

Тема: Неделя здоровья.

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня								
Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие						
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / Аппликация	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание
1.Количественное и порядковое значение чисел (22, 118) 2.Ориентирование в тетрадах в клетку (22, 61)	Наши помощники- бытовые предметы (79)	Лекарственные растения- средство оздоровления организма человека (21, 44)	Чтение сказки В. Даля « Старик- годовик (1,65)	Звуки (р и рь), буква Р (27,118-121) (20,52,55)	Р. н. с. « Никита Кожемяка» Поэзия «Жила на горе старушонка» Песенка Г.Литвина «Ой, зачем ты,	1.Весенняя гроза (7,82) 2.Первоцветы (4, 85)	Девочка играет в мяч (2, 42)	Мосты (381)	Роспись «грибочки» (хохлома)	Помощь при укусах (59)	Достопримечательности села Нижний Чулым	Забавные фокусы (116)	-----	Мини – спектакль «Бережливые друзья» (49)

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Здравствуй, лето» (распечатки)

Май 4 неделя(23.05-27.05)

Тема: Здравствуй, лето!

Непосредственно образовательная деятельность						2 половина дня																							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие																					
ФЭМП	ФЦКМ	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Обучение грамоте	Приобщение к художественной литературе	рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>	Конструктивно – модельная деятельность	Приобщение к искусству	Формирование основ безопасности	нравственно – патриотическое воспитание	Познавательная исследовательская деятельность	Экологическое воспитание	Экономическое воспитание															
1. Конструирование объемных геометрических фигур (22, 134) 2. Монеты достоинства (22, 128)		Сезонная одежда (390)		Беседа о лете (21, 30)		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (1, 81)		Страна азбука (27,124) (29,58)		Поэзия « Вог и лето пришло» Проза Ю.Коваль «Выстрел» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		1.Веселое лето (24, 89) 2.Цветочная фантазия (4, 64)		Корзина с цветами (23, 53)		Оригами «Котёнок» (395)		Золотые руки мастеров (26, 57)		Безопасность у водоемов в летний период (6, 150)		Игра – викторина «Как хорош наш Здвинский район»		Познавательная игра «Счастливый случай» (119)		-----		Игровое занятие «Что нельзя купить» (38)	

Итоговое мероприятие : утренник «До свиданья, детский сад!»

**Режим дня в холодный период года
(сентябрь – май)**

Приложение №3

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	1 ч	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	10 мин	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	9.10 – 9.15
Завтрак	15 мин	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	1ч 10 мин (1ч + 10)	9.30 – 10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40 – 10.50
Непосредственно образовательная деятельность	30 мин	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	30 мин	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	30 мин	11.20 – 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.20 – 12.30
Обед	5 мин	12.30 – 12.35
Подготовка ко сну	15 -20 мин	12.35 – 12.50
Дневной сон	5 – 10 мин	12.50 – 12.55
Постепенный подъем детей	2 ч 05 мин	12.55 – 15.00
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.00 – 15.10

Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность /совместная деятельность/совместная деятельность	30 мин	15.25 – 15.55
Игровая самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.55 – 16.10
Ужин	15 мин	16.10– 16.25
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	15 мин	16.25 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 20 мин	16.40 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин	

**Режим дня в тёплый период года
(июнь – август)**

Приложение №4

<p>Утро радостных встреч: на участке, встреча с друзьями Проявление ания о них.</p>	8.00 – 8.45
<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p>	8.45 – 8.55
<p>Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно- речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.</p>	8.55 – 9.15
<p>День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Образовательная область «Музыка» - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Образовательная область «Физическая культура» на улице - 3 р. в неделю</p>	9.15 – 12.10

–

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Ужин.	16.10 – 16.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.25 – 18.00

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
старший возраст**

Приложение №5

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Речевое развитие (развитие речи).
	2 пол дня Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность) 3.Физическая культура
	2 половина дня Социально – коммуникативное развитие (совместная деятельность по формированию основ безопасности)
Среда	1.Речевое развитие (Подготовка обучению грамоте) 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)10.10
	2 половина дня формирование основ нравственно – патриотического воспитания

Четверг	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка / Аппликация)10.10 3.Физическое развитие 10.50</p>
	<p>2 половина дня. Совместная деятельность «Юный Эколог»</p>
Пятница	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)10.10 3.Физическое развитие (на свежем воздухе)</p>
	<p>2 половина дня « Игруем в экономику»</p>
<p>Чтение художественной литературы ежедневно.</p>	

