

ПРИНЯТО:
На педагогическом Совете
Протокол от 28.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 01.09.2018г. № 69-д
Заведующий детским садом



О.А. Саителкина



Рабочая программа

2 младшей группы

На 2018-2019 учебный год.

Воспитатели:

Саидова Н.П.

Рябова М.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
	Информационная справка	
	Нормативно-правовая база	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	- Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	- Познавательное развитие	19
2.1.3.	- Речевое развитие	24
2.1.4.	- Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5.	- Физическое развитие	38
2.1.6.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.	44
2.1.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).	81
3.	Организационный раздел	86
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	86
	Ознакомление с окружающим	92
3.2.	Организация предметно-пространственной среды ДООУ.	99
	Совместная деятельность	101
4.	Литература	114

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «Особлюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

Региональный уровень

Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"

Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014г № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»

Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС ДО»

Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 21.04.2014г № 2050-03/25 «О функционировании областной методической службы»

Сетевой план-график по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области

Муниципальный уровень

Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее ФГОС ДО) на территории Здвинского района"

Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План мероприятий («дорожная карта») по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Здвинского района"

Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "График перехода муниципальных казенных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2014-2016 годах"

Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "Перечень муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений Здвинского района, планирующих переход на ФГОС ДО в "пилотном режиме"

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка» общеразвивающего вида в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет сделать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- важное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

действие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

строение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;

принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельному детскому творчеству;

знакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде дошкольного образовательного учреждения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Рабочая программа учитывает природно-климатические, экологические условия:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток и др.);
- состав флоры и фауны;

В целом условия Новосибирской области представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Рабочая программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- качкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в своем периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не сбывает спускать воду из бачка для слива. При приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, имеющие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на

познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к тактильному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет отслеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью, в течение 5 минут.

Удожественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, сказки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликации выполняют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования к ребёнку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается

мение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;
физического развития.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель

социальная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО

Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры – экспериментирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными	Обучающие игры: - сюжетно – дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные	Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые

<p>Сюжетные самодеятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные; - сюжетно – ролевые; - режиссерские; - театрализованные 	<p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры – забавы, развлечения; - театрализованные; - празднично – карнавальные; - компьютерные 	<p>Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные
		<p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища; - тихие игры; - игры - забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

<p>Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</p>
--	---	---

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

**Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
(Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)**

<p>Первый принцип:</p> <p>для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними</p>	<p>Второй принцип:</p> <p>на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры</p>	<p>Третий принцип:</p> <p>На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам</p>
--	---	--

**Игра как ведущая деятельность
детей дошкольного возраста
Комплексный метод руководства игрой
(Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Педагогическая поддержка самостоятельных игр	
1. Развивающая предметно – игровая среда	3. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
2. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	4. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
5. Обеспечение педагогических условий развития игры	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
---	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<p>Третья младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
---	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

**Вторая младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие

**Задачи познавательного развития
в соответствии с ФГОС ДО**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Познавательное развитие дошкольников

Разделы (темы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодейств ии с семьями
Вторая младшая группа				
Сенсорное развитие				
<p>ощущение восприятия; создание условий для ознакомления детей с объектами (цветом, формой, величиной, количественными свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать различия в звучании музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>развитие умения выделять форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по различным сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>развитие навыков различения тождества и различия предметов по их признакам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, квадратная, прямоугольная и т.д.).</p> <p>развитие чувствительного аппарата детей, развитие умения различать его в речи.</p> <p>развитие восприятия пространства, включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при этом характеристику предметов по цвету и сравнения).</p> <p>различение разных предметов, развитие навыков обследования активно движением рук по предмету и его частям (используя предмет руками, держа то одной, то другой рукой (по контуру предмета).</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Занятия</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенка в его сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>и</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				

<p>ь детей кчению: га; формы: куб ки), прямоугольник ичик, пластина), ольник (призма); ры; транственных теристик объектов тяженность: га, длина, ширина и, части объекта и рукции в целом; расположение: у, снизу, над, под и вать сенсорно- тическую льность – умение целостно- ененный анализ тов: выделение о, его частей, затем алей и их транственного ложения, и опять – та в целом. ировать ценные способы руирования ание целого из ей путем инирования, раивания и граивания, ание, скручивание, вание бумаги и ывание листа и в разных влениях с целью нения объемных – игрушек и т.д.) вать умение руировать объекты ответствии с деленными виями вать элементарную ковую деятельность периментирование вать умение ть и осуществлять венный замысел.</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность</p>	<p>Развивающ ие игры Дидактиче ские игры Развивающ ие игры Игровые задания Игры с природны м материало м на прогулке Игры- экспериме нтировани я на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационн ые листы Мастер-класс Семинары Семинары- практикумы Ситуативное обучение Консультации Беседа Консультативн ые встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
<p><i>ирование элементарных математических представлений.</i></p>				

<p>сравнить совокупности нове взаимно однозначного етствия, развивать ставление о равенстве и енстве групп предметов, чать «один», «много», »</p> <p>сравнить предметы по е, ширине, высоте, толщине; чать и называть форму метов</p> <p>ивать элементарные ставления о времени и странстве: определять вление движения и жение предметов</p> <p>нительно себя, различать и звать «день – ночь», «утро- »</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественно го слова Индивидуальн ая работа Разовые поручения Физкультминут ки Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактичес кие игры Развивающи е игры Подвижные игры Самостоятел ьная работа детей с наглядным и демонстрац ионным материалом</p>	<p>Семинары Семинары- практикумы Консультаци и Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видео просмотры</p>
---	--	---	--	--

ирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>тура быта</p> <p>ивать у детей представления тройстве человеческой я, предметах домашнего ода, хозяйственной льности (в доме, на улице, в е, в деревне). Знакомить с ью, одеждой, утварью ировать умение авливать связи между чением предмета и его ой, структурой, материалом, тогого он сделан; учить оваться предметами в етствии с их назначением и осабливать вещи для разных остями.</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуальн ая беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментир ования На прогулке наблюдение за окружающей действительно стью</p>	<p>Дидактичес кие игры Развивающи е игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирован ие Информацио нные листы Мастер-класс Семинары Семинары- практикумы Ситуативное обучение Консультаци и Беседа Консультатив ные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>
--	---	--	--	---

<p>ода и ребенок</p> <p>ивать интерес детей ко всему му, к природе во всех ее влениях ашать представления о х между природными иями прять самостоятельные ытия» детьми свойств одных объектов бщать детей к разнообразной</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом</p>	<p>Индивидуальн ая беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные</p>	<p>Дидактичес кие игры Развивающи е игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке</p>	<p>Анкетирован ие Информацио нные листы Мастер-класс Семинары Семинары- практикумы Консультаци и Беседа</p>
--	--	--	--	---

<p>льности в природе, ее охране ду за растениями и тными итывать бережное шение к природе, бность любоваться ее той.</p>	<p>(рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>игры Игры– экспериментир ования На прогулке наблюдение за окружающей действительно стью</p>	<p>природы Игры– эксперимент ирования</p>	<p>Консультатив ные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка</p>
--	---	--	---	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
--	------------------------------	--	------------------------------	--	---	--

Принципы развития речи

1	Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи
3	Принцип развития языкового чутья
4	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
6	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
7	Принцип обеспечения активной языковой практики

Осуществляемая образовательная деятельность

цели (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
----------------------	---------------------------------------	--------------------------	--

Вторая младшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

<p>поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; расширять интерес к сверстникам, желание делиться с ними впечатлениями; побуждать к ситуативному общению на близкие темы</p>	<p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Игра-забава - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). -Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
---	--	--	--

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)

<p>Формирование лексической стороны речи и побуждать использовать слова обозначения предметов, их свойств и качеств;</p>	<p>-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа</p>	<p>-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество</p>
<p>Формирование грамматической стороны речи и действовать по отношению к грамматическому оформлению высказываний;</p>	<p>Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация</p>	<p>-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

<p>имитирование носительной роны речи ажнять в ильном изношении ных и простых асных звуков</p>	<p>- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа</p>	<p>-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа</p>	<p>-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.</p>
--	---	--	---

Практическое овладение нормами речи

<p>помогать отвечать на стейшие и более кные вопросы ощрять попытки сказывать об браженном на гинке, о новой ушке, о событии ичного опыта ить повторять ожные фразы</p>	<p>-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
---	---	---	---

Художественная литература

<p>ать знакомые, имые детьми изведения, омендованные граммой для вой младшей шпы. питывать умение шать новые ки, рассказы, ки, следить за витиём действия, ереживать героям изведения. яснять детям группки персонажей следствия этих гупков. лярно ематривать с</p>	<p>игры. Рассматривание Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические иллюстраций. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно- гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры.</p>
--	---	---	--

ыми рисунки в комых книжках, о и выразительно сказывать им о ержании юстраций, душивать казывания детей.	Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжнина неделя».		Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)
---	---	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<p>побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы; обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы; воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу; воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>	<p>дать детям представление о том, что все люди трудятся; воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда; воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру; формировать интерес к окружающим предметам; уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета; различать эмоциональное состояние людей, воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; дать элементарные представления об архитектуре; учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре</p>	<p>развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение; учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен; учить гармонично располагать предметы на плоскости листа; развивать воображение, творческие способности; учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>

**Ху
Доже
СТВЕН
НО-
ЭСТЕТ
ИЧЕС
КОЕ
РАЗВ
ИТИЕ**

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Вторая младшая группа</i>				

Слушание

<p>-приобщение детей к народной и классической музыке</p> <p>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</p> <p>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</p> <p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>- совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с</p>
--	--	---	--	--

				просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в

				детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
--	--	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

<p>-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>- совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
--	--	--	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах

<p>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения В повседневной</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение</p>
---	--	--	--	---

<p>инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>	<p>жизни: - Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры</p>	<p>родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---	--	--	--	---

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

<p>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации <u>Рисование:</u> -учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>
---	--	---	--	--

- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков

- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий

- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

Лепка:

- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом

- учить лепить несложные предметы из нескольких частей

Аппликация:

- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу

учить аккуратно пользоваться клеем

- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических

форм и природных материалов				
<i>Развитие детского творчества</i>				
<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>День открытых дверей</p>
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
<p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</p> <p>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</p> <p>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p>	<p>Занятия</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>День открытых дверей</p>

	иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с			
--	---	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Виды конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование
Конструирование по чертежам и схемам		

Взаимосвязь конструирования и игры

<p>Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение</p>
--

Конструктивно-модельная деятельность

<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
---	--

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Задачи		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	---

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none">- систематичность и последовательность;- развивающее обучение;- доступность;- воспитывающее обучение;- учет индивидуальных и возрастных особенностей;- сознательность и активность ребенка;- наглядность	<ul style="list-style-type: none">- непрерывность;- последовательность наращивания тренирующих воздействий;- цикличность	<ul style="list-style-type: none">- сбалансированность нагрузок;- рациональность чередования деятельности и отдыха;- возрастная адекватность;- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;- осуществление личноно – ориентированного обучения и воспитания

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Со II младшей группы	2 раза в год (в ноябре и мае)	Медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра
8	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра
9	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия (С-витоминизация 3-их блюд)	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), при возникновении инфекции	Медсестра, воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях по физической культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели групп
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>II младшая</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Точечный массаж	-
8	Умывание прохладной водой	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+
10	Прогулка 2 раза в день	+
11	Коррекционная гимнастика	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	2-5 лет	<p>Образовательная область «Физическая культура»: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Образовательная область «Физическая культура»: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	----------------	---	---	---	---

2.1.6. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.

Сентябрь 2 неделя

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Один-много, большой - маленький. Цель: Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. Сформировать представления о размере двух предметов: большой, маленький. С.5, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>Тема: Хорошо у нас в детском саду. Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях доу. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам доу. С.40 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа.» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Маша и медведь» . Рассказывание русской народной сказки. Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. С. 106 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа.» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Цветные клубочки Цель: Формировать умение изображать предметы округлой. Выбирать самостоятельно цвет краски. С.79, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа » под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Колобок Цель: Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. С.67 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа.» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «День знаний».

Сентябрь 3 неделя

Тема: Золотая осень.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Шар и куб Цель: Сформировать представление о геометрических фигурах: шаре и кубе. Закрепить представления о размере двух предметов: большой, маленький. . С.12, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема: Что нам осень подарила. Цель: расширять знания о временах года , основных приметах осени. С. 48«Комплексные занятия. Вторая младшая группа.» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Осень» А. Плещеев. Заучивание стихотворения. Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. С. 78.«Комплексные занятия. Вторая младшая группа.» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Разноцветный ковер из листьев. Цель: Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Развивать чувства цвета и ритма. С8, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема: Листопад Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне и аккуратно приклеивать. С.42, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение: «Путешествие в осенний лес».

Сентябрь 4 неделя

Тема: Деревья и кустарники. Растения и травы.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Цветочки Цель: Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». С.62, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Помоги Незнайке Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. С.17 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе д/сада» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад....» Цель: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Активизировать словарь детей . С. 154 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Деревья на нашем участке Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить рисовать красками. С. 68, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Осеннее дерево. Цель: Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Литература интернет-ресурс.</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Октябрь 1 неделя

Тема: День пожилых людей.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Колобок. Цель: Сравнивать круги по размеру- большой, маленький. С.76, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: В гостях у бабушки. Цель: закреплять название Домашних животных, уважение к старшим и их труду. Литература интернет – ресурс.</p>	<p>Тема: «Бабушкины сказки» Цель: Закрепить в памяти детей знакомые сказки , узнавать их по фрагментам. Литература интернет – ресурс</p>	<p>Тема: Раздувайся пузырь Цель: Учить рисовать предметы круглой формы формы, разной величины. Вызвать у детей интерес к рисованию гуашевыми красками. С .56 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015</p>	<p>Тема: Мячики катятся по дорожке. Цель: Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, создавая композицию. Аккуратно наклеивать на цветной фон. С .61Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015</p>

Итоговое мероприятие: развлечение « В гости к бабушке в деревню»

Октябрь 2 неделя

Тема: Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, ягоды.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Вверху-внизу, слева-справа Цель: Дать представление о пространственных отношениях: вверху-внизу, слева-справа С.28,, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема: Подарки осени. Цель: Дать детям обобщающее понятие о осени как времени года. Учить находить характерные признаки осени. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Литература-интернет ресурс.</p>	<p>Тема: «Плоды фруктовых деревьев». Рассматривание фруктов. Цель: Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты. С.89, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Ягодка за ягодкой. Цель: Учить детей создавать ритмичные композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник. С.32, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Мандарины и апельсины. Цель: Учить детей лепить предметы круглой формы круговыми движениями ладоней для получения фруктов разных размеров. С.74, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015</p>

Итоговое мероприятие: осенний утренник, выставка детско-родительских поделок «Чудо с грядки».

Октябрь 3 неделя

Тема: Насекомые.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Короткий – длинный. Цель: Сформировать представление о длине двух предметов: короткий длинный. С.20, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема:«Шестиногие малыши» Цель: Познакомить детей с насекомыми, продемонстрировать схему развития бабочки. С.249, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак. Чтение произведения. Цель:Познакомить детей с новым произведением; показать образ героя. С.123, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа». под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Светлячок. Цель: Учить Рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Интернет- ресурс</p>	<p>Тема: ПО замыслу Цель: Развивать воображение, творчество детей. Формировать умения и навыки.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Мухе- Цокотухе».

Октябрь 4 неделя

Тема: Дикие и домашние животные.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Сначала – потом. Цель: Закрепить представление о временных отношениях :сначала-потом; сравнивать предметы по длине ,обозначая словами короткий-длинный. С.19, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема: Как звери к зиме готовятся. Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей. С. 102 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Домашние животные». Дидактическая игра-занятие. Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. С. 29 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Полосатые коврик для лесных зверушек. Цель: Учить детей рисовать кистью узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. С.66 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Лесной магазин. Цель: Учить детей лепить конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самые общие представления о внешнем виде. С.62, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Карнавал животных».

Ноябрь 1 неделя

Тема: День народного единства.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Кот и мыши. Цель: Учить сравнивать две группы предметов понимать слово «поровну». С120 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: День народного единства. Цель: Приобщение детей к истории России. Литература-интернет ресурс.</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. С58 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Яблоко с листочком и червяком. Цель: Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. С.28, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Яблоко с листочком. Цель: Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. С.26, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Ребята, давайте жить дружно».

Ноябрь 2 неделя

Тема: Мое село, моя страна, моя планета.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Поровну, длинный, короткий Цель: Учить сравнивать две группы предметы способом наложения, сравнивать по длине.</p> <p>С.22, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема:Где мы живем? Цель: учить детей называть село, в котором живут. Дать элементарные представления о родном селе. С.237 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема:«Ветер по морю гуляет....» А.С. Пушкин. Заучивание стихотворения. Цель: Учить детей читать короткое стихотворение наизусть. С. 78 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Нарисуй , что хочешь красивое . Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании карандашами. С. 65, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Разноцветные огоньки в домиках. Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. С. 60, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>

Итоговое мероприятие: экскурсия по достопримечательностям села.

Ноябрь 3 неделя

Тема: Я вырасту здоровым.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Большой – маленький. Цель: Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать словами большой, маленький. С.38, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015.</p>	<p>Тема : Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке Цель:Познакомить детей с понятием витамины. Закреплять знания об овощах и фруктах. О том ,где они растут, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание, умение классифицировать предметы. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Литература-интернет ресурс.</p>	<p>Тема: «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Чтение произведения. Цель: Учить слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. С. 78 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: Упражнять детей рисовать предметы квадратной формы. С.93, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015</p>	<p>Тема: Мойдодыр. Цель: Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами грязные пятна. С.104, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Будь здоров».

Ноябрь 4 неделя
Тема: День Матери.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Круг, квадрат. Цель: Закреплять умение различать и называть квадрат и круг, сравнивать предметы по длине. С.115 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Мамы всякие нужны!». Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том , что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, воспитывать доброе отношение к ней. С.190 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения «Все она» И. Косякова. Цель: Познакомить детей с литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на него, совершенствовать диалогическую речь. С.64,В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Нарисуй , что –то круглое . Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Сб3, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Цветы в подарок маме, бабушке. Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). С. 85, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>

Итоговое мероприятие: утренник ко дню матери.

Декабрь 1 неделя

Тема: Волшебница- зима.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Неравенство двух групп предметов. Цель: Учить определять неравенство двух групп предметов способом наложения. С.24, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015</p>	<p>Тема: Наступила зима Цель: формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. С. 119 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Снег идёт» Л. Воронкова. Чтение рассказа. Цель: Познакомить детей с новым рассказом, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада . Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. С. 130 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015</p>	<p>Тема: Вьюга-завируха. Цель: Познакомить с техникой рисования по «мокрому». С.66, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Лепка по замыслу. Цель: Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки. С.72, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к Зимушке – зиме».

Декабрь 2 неделя

Тема: Зимние забавы.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
Тема: «Путешествие в лес». Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначая словами «длинный», «короткий», «длиннее». С. 109 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г	Тема: Зимние забавы. Цель: Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. Литература-интернет ресурс.	Тема: «Катаемся на санках». Рассматривание картины. Цель: Учить детей рассматривать картины и понимать её произведение. С. 49, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.	Тема: Пушистая игрушка. Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. С. 66, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.	Тема: Снеговик. Цель: Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. С. 78, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.

Итоговое мероприятие: развлечение «Лесные зверята играют с ребятами».

Декабрь 3 неделя
Тема: Игрушки.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: День – ночь, высокий – низкий. Цель: Дать представление о временных отношениях : день – ночь , сначала- потом. Закрепить представление о высоте двух предметов: высокий , низкий. С.146 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Игрушки в нашей комнате. Цель: познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате. С.61 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Игрушки». Рассматривание предметов. Цель: Знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты. С. 67 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Серпантин танцует. Цель: Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации. С.72 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Новогодние игрушки. Цель: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. С.70 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В стране игрушек».

Декабрь 4 неделя
Тема: НОВЫЙ ГОД.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Столько же, поровну, высокий – низкий.</p> <p>Цель: Учить определять отношения предметов по количеству : столько же . поровну, сравнивать предметы по высоте.</p> <p>С.30, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015</p>	<p>Тема: Праздник с игрушками</p> <p>Цель: Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.</p> <p>С139 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Волшебная шкатулка» . Рассматривание ёлочных игрушек.</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали , качества, назначение.</p> <p>С. 54 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать праздничную ёлочку, предметы круглой формы.</p> <p>С.151 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Праздничная ёлочка.</p> <p>Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением друг на друга.</p> <p>С.76 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Январь 2 неделя

Тема: Народные гуляния. Рождество.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
Тема: Столько, сколько, поровну... Цель: Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. С.28, В.П.Новикова «Математика в детском саду.3-4лет» М:Мозаика-Синтез,2009.	Тема: Чудо, чудо, рождество. Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Литература интернет – ресурс.	Тема: Чтение стихотворения А.Босева « Трое». Цель: Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение. С. 129 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.	Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков. Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. С. 79, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.	Тема: Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. Цель: Учить создавать в лепке образы куклы. Учить лепить предмет , состоящий из двух частей : столбика(шубка) и круглой формы (головы). С. 78, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.

Итоговое мероприятие: развлечение «Рождественские колядки».

Январь 3 неделя
Тема: Транспорт

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Треугольник.</p> <p>Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник. с.147 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Транспорт</p> <p>Цель: учить детей различать и определять транспорт, виды транспорта, основные признаки. С.11 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе д/сада» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>	<p>Тема: «Едем в автобусе» Е. Батурина. Рассмотрение картины.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по её содержанию. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины. С. 52, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Самолёты летят.</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. С. 65, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Грузовик.</p> <p>Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение грузовика из готовых форм, закреплять знания о форме и величине. С. 166 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Январь 4 неделя

Тема: Одежда

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Домик для лягушки</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать с квадратом. с.154 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Магазин одежды.</p> <p>Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда»; группировать предметы по признакам, называть предметы одежды. С.132 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Игровая ситуация « Кукла Катя выбирает новую кофточку»</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать предметы , выделяя детали , цвет, материал, назначение. С. 27 , Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа». М; Мозаика - Синтез, 2014.</p>	<p>Тема: Украсим рукавичку-домик.</p> <p>Цель: Учить детей проводить кистью прямые линии , создавая орнамент чередованием полос разного цвета. С. 74, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Лоскутное одеяло.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу. С.96 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Февраль 1 неделя
Тема: Семья.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Равенство и неравенство. Цель: Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. С.41, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Наш семейный альбом. Цель: формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. С.114«Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015г.</p>	<p>Тема: Чтение сказки « Волк и семеро козлят» Цель: Познакомить детей со сказкой , воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду. Учить отвечать на вопросы по её содержанию. С. 169 , «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015г</p>	<p>Тема: Глянь – баранки, калачи. Цель: Учить рисовать кольца, контрастные по размеру. С.84 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Баранки. Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. С. 51, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Моя семья».

Февраль 2 неделя
Тема: Профессии.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Сравнение предметов по длине Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине и определять свое местонахождение при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. С.41, В.П.Новикова «Математика в детском саду.3-4лет» М: Мозаика-Синтез,2009.</p>	<p>Тема:Няня моет посуду. Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. С.35 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе д/сад» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>	<p>Тема:«Айболит» К.И. Чуковский. Чтение произведения. Цель: Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий , понимать содержание , сопереживать героям. С. 76 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Профессия врач. Цель: закрепить знания детей о профессии врач. Закрепить умение закрашивать рисунки.</p> <p>Литература интернет – ресурс.</p>	<p>Тема: Кирпичики. Цель: закреплять умение делить глину на равные части, учить лепить кирпичики. С. 231 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В мире профессий».

Февраль 3 неделя

Тема: Защитники Отечества.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Разные треугольники, ориентировка в пространстве. Цель: Сформировать представления о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. С.44, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Мы поздравляем наших пап. Цель: познакомить с государственным праздником – Днём защитника отечества; воспитывать доброе отношение к папе. С. 178 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Февраль» С. Я. Маршак. Заучивание стихотворения. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. С. 81 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Самолеты летят. Цель: Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками. С. 188, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Самолёты стоят на аэродроме. Цель: Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленные из удлинённых кусков. С. 82, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>

Итоговое мероприятие: утренник, посвящённый 23 февраля; выставка поделок к 23 февраля.

Февраль 4 неделя

Тема: Малая родина

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Части суток. Цель: Дать представления о временных отношениях: утро – вечер. С.227, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераскы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Где мы живём? Цель: формировать понятие «город» (посёлок); познакомить с достопримечательностями города: воспитывать любовь к своей стране. С. 237 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераскы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Цветы». Рассматривание растений. Цель: Формировать представления о растениях родного края. С. 119 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Колобок покатился по дорожке. Цель: Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. С.88 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Колобок. Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовать детали фломастерами. С.67 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: открытое занятие «Путешествие по нашей родине».

Март 1 неделя

Тема: Весна. Весенние приметы.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Столько же , поровну , геометрические фигуры. Цель: Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же , поровну. С.30, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП мл.гр.» Москва; Мозаика-Синтез,2015</p>	<p>Тема:Едем в гости к бабушке. Цель: познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. С. 195 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Капель». Ознакомление с природным явлением. Цель: Формировать у детей интерес к явлениям природы , устанавливая простейшие связи. С. 96 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Все сосульки плакали. Цель: Учить ритмично наносить мазки, располагая их на бумаге в соответствии с направлением сосуллек. С.205 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Сосульки – воображульки. Цель: Учить детей лепить предметы в форме конуса. С.110 , И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Весеннее солнышко».

Март 2 неделя

Тема: 8 марта – Международный женский день.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Пространственные отношения, геометрические фигуры. Цель: Дать представления о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. С.50, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Мамы всякие нужны! Цель: познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. С. 180 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о маме Цель: Приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к маме. С.199 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Цветы для мамочки. Цель: Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. С.108, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>	<p>Тема: Цветы в подарок Цель: Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки вокруг середины. С.201 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 марта; выставка поделок к 8 марта.

Март 3 неделя

Тема: Комнатные растения.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Больше – меньше, пространственные отношения. Цель: Учить определять отношения предметов по размеру: больше – меньше. С.52, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Ознакомление с комнатными растениями. Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Помочь запомнить и правильно называть части растений, отличительные особенности внешнего вида. Литература-интернет ресурс.</p>	<p>Тема: «Лилия – комнатное растение». Рассматривание предмета. Цель: Познакомить детей с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки. С. 93, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Красавица фиалка. Цель: Учить детей самостоятельно создавать инструмент для рисования, которым можно печатать. Закрепить знания о комнатных растениях. Литература-интернет ресурс.</p>	<p>Тема: Комнатные растения (с элементами аппликации) Цель: Продолжать закреплять навык у воспитанников составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист; Литература-интернет ресурс.</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Март 4 неделя

Тема: Предметы домашнего обихода (посуда, мебель).

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Цвет , размер геометрических фигур, размер предметов. Цель: Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. С.54, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Мебель. Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. С.12 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе д/сад» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>	<p>Тема: «Новоселье». Рассматривание предметов мебели. Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. С.160 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Красивые тарелочки. Цель: работать кончиком кисти; украшать предмет внутри, не выступая за края; обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, Литература – интернет ресурс</p>	<p>Тема: Чашка для куклы Маши. Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого кучка и скатывать маленькие шарики пальчиком на дощечке или между ладонями, прилеплять к плоской поверхности. Литература – интернет ресурс</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

Март 5 неделя
Тема: ОБЖ.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур. Цель: Дать представление о временах года: зима, весна. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. С.56, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003».</p>	<p>Тема: В мире опасных предметов. Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.</p> <p>Литература – интернет ресур</p>	<p>Тема: «Снегурушка и лиса». Рассказывание русской народной сказки. Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Учить отвечать на вопросы по тексту. С.144 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е. Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования.</p>	<p>Тема: Мостик Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине. С.124, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Спички детям не игрушки».

Апрель 1 неделя
Тема: ПДД.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Длиннее – короче, времена года. Цель: Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче. С.58, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Наш друг светофор. Цель: дать детям представление о работе светофора, о сигналах для людей и машин; учить различать сигналы светофора. С. 260 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «На чём люди ездят». Игра-занятие. Цель: Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. С. 79 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЁСА. Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. С. 61, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Светофор Цель: Учить детей выполнять задания по образцу. Литература – интернет ресурс</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой».

Апрель 2 неделя

Тема: КОСМОС.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Один – много, больше-меньше, размер геометрических фигур. Цель: Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше; поровну, столько же. С.62, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Где ночует солнце? Цель: Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу . месяцу . звёздам. С. 74 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: « Мы - космонавты». Цель: Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. С. 213 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Светит солнышко. Цель: Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка. Показать сходства и различия между кругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью. С. 182 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Ходит в небе солнышко. Цель: Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи. С.118, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Дорога в космос».

Апрель 3 неделя

Тема: День прилета птиц.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Пространственные отношения : один – много. Цель: Закрепить представления о пространственных отношениях. С.64, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: Птицы в городе. Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц. С.76, Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ООО Издательство «Детство-пресс», 2009г.</p>	<p>Тема: «Птицы прилетают». Рассматривание птиц. Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, узнавать их по характерным признакам. С. 113 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Скворечник. Цель: Учить рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, прямоугольной крыши и круга. Правильно передавать величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания, правила работы с красками и кистью. С. 95, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Скворечник. Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета; воспитывать заботливое отношение к птицам. С. 226 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Птицы - наши друзья».

Апрель 4 неделя

Тема: Народная культура и традиции (росписи).

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Временные и пространственные отношения. Цель: Познакомить с временными понятиями «день-ночь». С.146, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема:Тарелочка из глины. Цель: Знакомить со свойствами глины, со структурой её поверхности. С.34 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Во второй младшей группе д/сад» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>	<p>Тема: «Каравай». Рассматривание хлебных изделий. Цель: Познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать существенные признаки и качества изделий. С. 113 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Знакомство с дымковской игрушкой. Цель: Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавая выразительные узоры на бумаге. С.137, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: Дымковские игрушки-уточка. Цель: Познакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. С.164, «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у матрёшки».

Май 1 неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Геометрические фигуры, временные отношения. Цель: Закреплять представление о : геометрических фигурах, временных отношениях. С.67, Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2012г</p>	<p>Тема: День Победы! Цель: формировать у детей знания о празднике 9 мая, знакомить с песнями военных лет Литература – интернет ресурс</p>	<p>Тема: Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: Познакомить детей с рассказом, дать представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных. С163 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: «Картинка о празднике» Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. С. 100, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Скоро праздник придёт. Цель: учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, намазывать детали клеем. С. 237 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>

Итоговое мероприятие: утренник, посвящённый Дню Победы.

Май 2 неделя

Тема: Неделя детской книги.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Занятие №1 Цель: Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. С.12, И. А. Помораева, В.А. Позина № Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе.» Издательство Мозаика-синтез, Москва 2013г.</p>	<p>Тема: В гостях у сказок. Цель: развивать внимание, память, вспомнить знакомые сказки. С.107, Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ООО Издательство «Детство-пресс», 2009г.</p>	<p>Тема: «Маша и медведь» . Рассказывание сказки. Цель: Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, помочь понять скрытый замысел девочки. Учить отвечать на вопросы по содержанию. С. 106 «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» под ред. Н.Е.Вераксы. 2015 г.</p>	<p>Тема: В некотором царстве. Цель: Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. С.90, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г</p>	<p>Тема: За синими морями , за высокими горами. Цель: Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор. С.92, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие по сказкам»

Май 3 неделя

Тема: Неделя здоровья.

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
<p>Тема: Занятие №2. Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. С.42, И. А. Помораева, В.А. Позина № Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе.» Издательство Мозаика-синтез, Москва 2013г.</p>	<p>Тема: Айболит и Мойдодыр. Цель: Учить детей элементарным навыкам гигиены. С.71, Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ООО Издательство «Детство-пресс», 2009г.</p>	<p>Тема: «Игра с куклой». Рассматривание картины из серии Е. Батуриной. Цель: Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. С. 10, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: В нашем саду растут витамины Цель: Учить ребенка правильно держать в руке кисточку. Способом примакивания кисти изображать ветки, учить методом печатания изображать фрукты, закрепить названия фруктов их применение во благо здоровья человека.</p> <p>Литература – интернет ресурс.</p>	<p>Тема: Баю-бай засыпай. Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек: туловище (цилиндр) и голова (шар) С.94, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Если хочешь быть здоров».

Май 4 неделя

Тема: Здравствуй, лето!

Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром и миром природы	Развитие речи	Рисование	Лепка / <u>Аппликация</u>
Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала.	<p>Тема: Здравствуй, лето! Цель: Закрепить полученные детьми знания за год.</p> <p>Литература – интернет ресурс</p>	<p>Тема: «Играем с песком» Е. Батурина. Рассматривание картины. Цель: Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по её фрагментам. С. 123 , Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Учебное пособие 144 с. М., Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>Тема: Одуванчики на траве. Цель: Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть.</p> <p>С. 101, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Издательство мозаика- синтез, Москва 2015.</p>	<p>Тема: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. С.144, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Вторая младшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014г</p>

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, лето».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год Постоянно ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи « Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год 1 раз в год</p>

План работы с родителями во второй младшей группе.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателем группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка во второй младшей группе.

Месяц	Добрые советы воспитателей	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Культура поведения, правила и привычки» «Что должно быть в шкафчике».	«Будем добры».	«Режим дня».
Октябрь	«Одежда для прогулок» «Речь детей раннего возраста»	«О пользе овощей» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».	«Подвижная игра в жизни ребенка» «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
Ноябрь	«Мамочка, милая моя!»	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	«Начнем утро с зарядки» «Профилактика гриппа».

Декабрь	«Как подготовить ребёнка ко сну». «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет» «К нам шагает новый год»	«Ёлочка для двухлеток»	"Если у ребенка плохой аппетит".
январь	«Какие бывают снежинки».		«Домашняя аптечка»
Февраль	«Играйте вместе с детьми» Памятка для родителей «Пальчиковые игры»	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу»
Март	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	«Что нужно знать родителям о прививках» Советы по оздоровлению.
Апрель	«Дорога к обеду ложка или.....»	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	«Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	«О роли сказок в воспитании детей» «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»		«Солнце, воздух, вода и песок»

Вторая младшая группа		
мероприятие	Дата проведения	ответственные
<p>Проект «Лесной красавец длинноухий заяц» Выставка поделок из природного материала « Чудо с грядки»</p> <p><u>Цель:</u> Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>	октябрь	воспитатели группы
<p>Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p> <p><u>Цель:</u> Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.</p>	ноябрь	воспитатели группы
<p>«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p>	декабрь	воспитатели группы
<p>День добрых дел «Снежные постройки».</p> <p><u>Задачи:</u> Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Вызвать положительные эмоции всех участников, оздоровление.</p>	январь	воспитатели группы
<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</p> <p><u>Задача:</u> Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.</p>	февраль	воспитатели группы, музыкальный работник ДОУ
<p>Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».</p> <p><u>Задача:</u> Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p>	март	воспитатели группы

<p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». Задача: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.</p> <p>Совместное создание в группе огорода. Задача: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	апрель	воспитатели группы
<p>Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Задача: Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.</p>	май	воспитатели группы

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Особенности современных детей».	Воспитатели группы
Декабрь	«правильное питание-залог здоровья»	Воспитатели группы
Февраль	«Раскрытие цветка, или что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитатели группы Медсестра
Май	«Я - взрослый, ты – ребенок»	Воспитатели группы

**Проектирование образовательного процесса
в соответствии с контингентом воспитанников, их
индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием
здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	II младшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	10 мин 20 мин 10 мин	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	5 мин	8.35 – 8.40
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	8.45 – 9.00
Завтрак	15 мин	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	9.15 – 9.30
Постепенный подъем детей Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин 1ч 10мин (15*4+10)	15.05 – 15.10 9.15 – 10.25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.10 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность/совместная деятельность	15 мин	15.25 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей .Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	15.40 – 15.55
Ужин	15 мин	15.55 – 16.10
Индивидуальная коррекционная работа с детьми	20 мин	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 30 мин	16.30 – 18.00
Беседы с родителями	30 мин	
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность.		
Второй завтрак	10 мин	10.25 – 10.35

Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	30 мин 45 мин	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	12.05 – 12.20
Обед	15 – 20 мин	12.20 – 12.35
Подготовка ко сну	5 – 10 мин	12.35 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00

Режим дня

в теплый период года (июнь-август)

Тематические блоки:

<i>НЕДЕЛЯ</i>	<i>МЕСЯЦ</i>	
	<i>ИЮНЬ</i>	<i>АВГУСТ</i>
1	«Лето красное пришло»	«Приключения Ручейка»
2	«У солнышка в гостях»	«Моя семья»
3	«Приключения Светофорика»	«Мы – спортсмены»
4	«Любимые игрушки»	«Если хочешь быть здоров»

Планирование занятий:

<u>Понедельник</u>	Рисование
<u>Вторник</u>	Ознакомление с окружающим
<u>Среда</u>	Лепка
<u>Четверг</u>	Знакомство с художественной литературой
<u>Пятница</u>	Аппликация / конструирование

Задачи:

Виды деятельности:

Физкультурно-оздоровительная	Игровая (театрализованная)	Изобразительная	Ознакомление с окружающим
<ul style="list-style-type: none"> - Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. - Всесторонне совершенствовать физические функции организма. - Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. - Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. - Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать инициативу детей в импровизации. - Активизировать воображение, инициативу, творчество. - Развивать основы театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации. - Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. - Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира. - Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. - Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. - Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. - Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

	<i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</i>	<i>ЖИВОТНЫЙ МИР</i>	<i>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</i>
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). - Рассмотреть растения на клумбе, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). - Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать радугу.
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). - Показать, что на кустарниках созревают ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. - Показать, что летний дождь может быть разным.

Ознакомление с окружающим

ИЮНЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Лето красное пришло.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. - Воспитывать любовь к природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Где живёт солнышко?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Осторожно: дорога!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Любимые игрушки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Дождик песенку поёт.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Учить проводить с водой элементарные опыты. - Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. - Воспитывать бережное отношение к воде.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Наш семейный альбом.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье и своём месте в ней. - Побуждать называть членов семьи, род их занятий. - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Для чего нужна зарядка?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к размышлениям об их поведении в быту.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Угощение для кукол.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты».- Закреплять знание о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах их приготовления. - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу.

Изобразительная деятельность

ИЮНЬ

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Красивые флажки на ниточке»</i>	<i>«Цыплёнок»</i>	<i>«Ура, праздник!»</i>
	Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.	Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.	Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Солнышко»</i>	<i>«Улиточка»</i>	<i>«Солнышко лучистое»</i>
	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.	Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.	Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Красивый поезд»</i>	<i>«Самолёт»</i>	<i>«Светофор»</i>
	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображение.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Матрёшка»</i>	<i>«Мишка-неваляшка»</i>	<i>«Разноцветная пирамидка»</i>
	Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины.

АВГУСТ

	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>ЛЕПКА</i>	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Мой любимый дождик»</i>	<i>«Мостик»</i>	<i>«Мостик через речку»</i>
	Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.	Моделирование мостика из нескольких «брёвнышек», одинаковой длины и толщины (лишнее отрезается стеклой). Совершенствовать приёмы прямые и круговые. Создание композиции из ручейка и мостика.	Учить составлять композицию определённого содержания из нескольких готовых деталей (река, мост, лодка). Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Рамка для фотографии»</i>	<i>«Подарок брату (сестре)»</i>	<i>«Дом, в котором мы живём»</i>
	Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.	Продолжать развивать образное представление, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки.	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Мышонок чемпион»</i>	<i>Лепка по замыслу</i>	<i>«Медаль для чемпиона»</i>
	Упражнять в равномерном закрашивании готового графического изображения на бумаге цветными карандашами.	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что хочется слепить. Доводить задуманное до конца.	Учить составлять изображение из нескольких деталей; самостоятельно определять, что хочется получить в результате. Доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы работы с клеем.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Ягоды и яблочки»</i>	<i>«Ягоды для Мишутки»</i>	<i>«Корзина фруктов»</i>
	Упражнять в печатании с помощью печаток. Учить рисовать ягоды и яблоки, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме предмета. Закреплять правильные приёмы наклеивания.

Работа с родителями:

ИЮНЬ

Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок»

-Активизация включённости родителей в работу детского сада.

-Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»

Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.

Консультация «Игры для непосед»

Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

АВГУСТ

Конкурсна лучший головной убор.

-Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка.

-Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.

Консультация «Кое- что о витаминах»

Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.

Консультация «Что такое ЗОЖ»

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Знакомство с художественной литературой

Песенки, потешки, заклички, стихи, рассказы, сказки по выбору воспитателя.

Организация сна

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3 – 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация форм воспитательно-образовательного процесса

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому одной из форм воспитательно-образовательного процесса является организованная образовательная деятельность

Но Программа ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках **непосредственно образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов**.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их

- размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
 - 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
 - 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
 - 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
 - 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Перспективный план совместной деятельности физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе

«Неболейка»

Подвижные игры с мячом как средство обучения метанию детей третьего и четвертого года жизни

Для всестороннего развития дошкольников очень важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами: бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем.

Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Действия с мячом занимают большое место в работе по физической культуре, используются всеми детьми в самостоятельных играх и упражнениях. Бросание и ловля, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. Они требуют также хорошей координации движений. Игры с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений.

Сентябрь

Первая неделя

Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель у детей третьего года жизни.

Задачи:

1 подобрать игры и упражнения для развития техники метания;

2 практическое проведение упражнений и игр для развития техники метания у детей третьего года жизни.

Эти игры и упражнения можно включить в разные формы работы и режимные моменты, так например, на прогулке в зимнее время можно использовать игру « Снежки», в утреннюю гимнастику « Весёлый мяч», в комплекс упражнений для занятий по физическому воспитанию: «Мяч за голову», «Салют», « Перебрось мяч», во второй половине дня проведение подвижных игр, таких как « Лови и бросай – упасть не давай», «Брось и догони», «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг». Для совместной деятельности с воспитателем по развитию речи подойдёт игра « Кто как разговаривает» так же с применением мяча.

Вторая неделя

« Озорной мячик».

Цель игры: упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди (снизу, сверху, из-за головы); выполнять действия с мячом по речевому сигналу взрослого; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Для этой игры понадобятся:

1. Шнур, полоска пластыря или цветные кружочки;
2. Мяч среднего размера.

Содержание: дети с мячом в руках встают у обозначенного места (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняют действия в соответствии со стихотворным текстом, произносимым воспитателем:

Варианты игры:

Вариант №1:

Мы обнимем мячик нежно,

Приставляют мяч к груди.

Оттолкнем его небрежно.

Бросают мяч вдаль двумя руками от груди.

А теперь, догоним дружно:

Бегут за мячом.

Пожалеть его нам нужно!

*Поднимают мяч и,
прижимая его к груди одной рукой,
другой гладят мяч
и возвращаются обратно.*

Третья неделя

Вариант №2:

Мячик вниз мы опускаем,

Опускают руки с мячом вниз.

А теперь его бросаем.

Бросают мяч вдаль двумя руками снизу.

Догоняем быстро, дружно.

Бегут за мячом.

Ведь поймать его нам нужно!

Поднимают его и «жалуют».

Четвертая неделя

Вариант №3:

Мячик вверх мы поднимаем

Поднимают руки с мячом вверх над головой.

И вперед его бросаем.

Бросают мяч вдаль двумя руками сверху.

Мячик шустрый, озорной

Бегут за мячом.

Сейчас догоним мы с тобой!

Догнав, поднимают, весело кричат:

«Догнали!»

Возвращаются обратно.

Октябрь

Первая неделя

Мячик шустрый, озорной

Вверх поднимем мы с тобой.

Поднимают руки с мячом вверх над головой.

Спрячем за головку,

Слегка опускают мяч за голову на согнутых руках.

Бросим дружно, ловко!

Бросают мяч вдаль двумя руками из-за головы.

А теперь, догоним дружно.

Бегут за мячом.

Ведь поймать его нам нужно!

Догнав, поднимают, весело кричат:

«Поймали!»

Возвращаются обратно.

Вторая неделя

« Веребочка»

Цель игры: учить ребенка бросать мяч двумя руками вперед-вверх способами снизу, от груди, сверху, из-за головы.

Для этой игры понадобятся:

1. При помощи «подручных средств» (например, стулья со спинкой) на высоте примерно 1 м от пола (при обучении броску сверху и из-за головы) или на уровне груди ребенка (при обучении броску снизу и от груди) натянуть веревку или резинку.
2. Мячи среднего диаметра: 12-15 см.

Содержание: на одной стороне комнаты на расстоянии 0,6-1,5 м (при обучении броску сверху и из-за головы) и на расстоянии 1-1,5 м (при обучении броску снизу и от груди) от натянутой веревки на цветных кружочках (у шнура, полоски пластыря) располагаются дети. В руках у каждого по мячу (мячи среднего диаметра 12-15 см). В соответствии со стихотворным текстом, произносимым воспитателем, они вместе выполняют упражнение.

Третья неделя

Бросок сверху:

У веревочки (заборчика) стоим,

Дети с мячами в руках стоят на кружочках,

Мячик поднимаем.

Поднимают руки с мячом вверх.

Чтобы мячик ускакал,

Бросают мяч двумя руками сверху

Мы его бросаем!

через натянутую веревку.

Догоняем быстро, дружно.

Бегут за мячом.

Ведь поймать его нам нужно!

Догнав, поднимают, весело кричат:

«Поймали!»

Возвращаются обратно.

Во время броска из-за головы воспитатель также говорит «Мячик поднимаем», во время броска снизу – «Мячик опускаем», во время броска от груди – «Мячик прижимаем».

Показать детям, что стоять на кружочках следует слегка расставив ноги в стороны.

Бросать и бежать за мячом только по речевому сигналу воспитателя. Также объяснить малышам, чтобы догнать мяч, надо пробежать под веревкой и, чтобы не задеть ее, надо наклониться, а не приподнимать ее рукой вверх.

Усложнение игры: бросание мяча можно проводить также через 2-3 стула со спинкой, стоящих вплотную друг к другу (слово «у веревочки» заменяется на слово «у заборчика»). В этом случае, догоняя мяч, малышу уже придется проползать под стульями.

Четвертая неделя

« Летящий мяч »

Цель игры: развивать у детей зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику, социальные навыки.

Для этой игры понадобятся: если вы находитесь в помещении, мяч можно взять мягкий диаметром 15–20 см, а на улицу – прыгучий.

Содержание: взрослый, произнося первые три строчки, бросает мяч одному из детей, после чего ребенок должен бросить мяч взрослому обратно.

Летит мой мяч, летит к тебе,

Смотри, не прозевай!

Держи его, лови его,

И снова мне бросай. Более сложным вариантом является игра с воздушным шариком в одиночку или в группе. Ребенок подкидывает шарик или дети перебрасывают его друг другу руками, не давая упасть. Дистанция между детьми должна быть достаточная, чтобы они не задевали друг друга и не сталкивались при движении.

Ноябрь

Первая неделя

Комплекс гимнастики после дневного сна с мячами с элементами дыхательной гимнастики.

« Разноцветные мячи »

Проводится в групповой комнате.

Во время тихого часа разложить мячики на полу.

Воспитатель.

Посмотрите-ка, ребята,
Чудо дивное случилось.
Сколько мячиков красивых
В спальне нашей появилось!

Ребята, давайте поиграем с мячиками.

Дети встают с кроватей, переходят в групповую комнату.

Каждый ребенок получает мячик. Дети встают в рассыпную.

Упражнение « разноцветные мячи».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках (обхватив мячик со всех сторон).

1-2 Руки с мячик вверх

3-4 И.п.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Вторая неделя

Упражнение « Покажи мячик другу»

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячиком перед грудью.

1-2 Повернуть туловище в одну сторону.

2-3 И.п.

Тоже в другую сторону.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: « сохранять устойчивое положение. Мячик не ронять».

Третья неделя

Упражнение « Поиграем с мячиком»

И.п.: сидя на полу, ноги врозь, мячик в опущенных руках.

1- 2 Наклон к правой ноге. Достать мячиком до носков ног.

3-4 И.п.

Тоже к левой ноге.

Повторить по 2 раза к каждой ноге. Темп умеренный.

Указание « Хорошо выпрямиться».

Четвертая неделя

Упражнение « Шарик отдыхает»

И.п.: лежа на спине, мячик в руках перед грудью.

1-2 Поднять обе ноги.

3-4 И.п.

Повторять 4 раза. Темп умеренный.

Указания: « Ноги опускать тихонько. Пяточки по полу не стучать».

Декабрь

Первая неделя

Дыхательное упражнение «Подуем на мячик»

И.п.: стоя, мячик в согнутых перед грудью руках, ноги вместе.

Подуть на шарик. На счет 1 – вдох. На счет 2,3 – выдох.

Повторить 4 раза.

Ходьба врассыпную с мячиком в руках в медленном темпе (20 сек.)

Воспитатель.

А каких мячи цветов?

Кто ответить мне готов?

Дети останавливаются и называют цвета мячиков.

Воспитатель.

Вы, ребята, не зевайте,

С мячами весело играйте.

Играет веселая музыка. Дети подбрасывают мячики и стараются их поймать.

Затем они складываются в корзину.

Вторая неделя

Комплексы упражнений с мячом (диаметр 25-30 см)

по физическому воспитанию детей третьего и четвертого года жизни.

№1

1. «Мяч вперед». И.п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.
2. «Покажи мяч». И.п.: ноги врозь, мяч опущен. Наклон вперед, мяч вперед, сказать « вот», опустить мяч. Повторить 4 раза.
3. « Выше мяч». И.п.: сидя на пятках, мяч опущен. Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть, опустить. Повторить 4 раза.
4. « Мячик отдыхает». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе, мяч на полу. 3-4 пружинки и 6 -8 подпрыгиваний, ходьба вокруг мяча. Предложить взмахивать руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Третья неделя

№2

1. « Дальше вперед». И.п.: ноги слегка расставить, мяч перед грудью. Руки вперед, вернуться в и.п. Тоже , из и.п. мяч за головой. Повторить 5 раз.
2. « Катаем». И.п.: сидя(стоя) , ноги врозь, раки за спину, мяч на полу. Наклон вперед, покатаь мяч вперед к себе, вернуться в и.п. Позже предложить говорить « катаем». Повторить 4 раза.
3. « Погладим». И.п. ноги слегка расставить, мяч на полу. Присесть, погладить, сказать « гладкий», выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. « Веселые мячики». И.п. ноги слегка расставить, мяч опущен, 6 – 8 подпрыгиваний и ходьба на месте, подняв мяч. Повторить 3 раза.

Четвертая неделя

№3

1. «Мяч вверх». И.п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть на него, вернуться в и.п., сказать « вниз». Сохранять устойчивое положение. Повторять 5 раз.
2. «Кати к себе». И.п.: сидя (стоя), мяч перед грудью. Наклон вперед, положить мяч как можно дальше и катить к себе, вернуться в и.п. Закончив упражнение, выпрямиться, поднять мяч вверх и опустить. Повторить 4 раза.

3. « Спрячем мяч». И.п.: лежа на спине, руки в стороны, мяч на животе ближе к ногам. Накрыв мяч руками и согнутыми ногами, голову не поднимать, сказать « спрятались». Повторить 4 раза.
4. « Вокруг мяча». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, мяч на полу. Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом. Повторить 3 раза.

Январь

Первая неделя

Подвижные игры с мячом.

« Пронеси не урони»

Цель игры: учить ребенка производить действия с предметами по сигналу: брать, переносить их, бросать; ходить, сохраняя прямолинейное направление движения; развивать умение ориентироваться в пространстве комнаты (или другого помещения).

Для этой игры понадобятся:

1. Мячи разного цвета и разных размеров;
2. Корзина, бочка или коробка, в которой с легкостью умещались бы мячи.

Содержание: на одной стороне комнаты на цветных кружочках (это «домики») располагаются дети, в руках у каждого по мячу. На другой стороне комнаты стоит корзина. Воспитатель вместе с детьми производит действия, сопровождая их стихотворным текстом:

Мы с тобой идем, идем,

Дети с мячом в руках
проходят через комнату

Мячи разные несем:

Зеленый, желтый, красный, синий...

останавливаются около корзины.

Бросили мы все в корзину!

Кидают мячи в корзину.

Воспитатель предлагает посмотреть в корзину и задает детям вопрос: «Какие же мячи в корзине?» Дети называют цвет мячей. Взрослый хвалит их, например: «Правильно желтый и красный мячи в корзине. А теперь, давайте в домик побежим!» Убегают каждый в свой домик, где вместе со взрослым выполняют имитационные движения. Воспитатель спрашивает:

Покажи мне, как мы шли?

Ходьба на месте

Мячик как с тобой несли?

Ходьба на месте, руки имитируют несение мяча.

Покажи, как мячик клали?

Наклониться, руки вниз (как будто положили мяч).

Покажи мне, как бежали?

Бег на месте.

Воспитатель снова спрашивает детей: «А где же наши мячи?» Дети обязательно покажут на корзину. «Пойдемте достанем мячи из корзины», - предлагает взрослый. И они снова бегут к корзине, достают мячи, поднимают их над головой и возвращаются в свои «домики». После некоторой паузы игра повторяется.

Взрослому необходимо следить за тем, чтобы малыши выполняли действия по речевому сигналу (стихотворный текст). Для переноски можно использовать и более мелкие предметы: кубики, малые мячи или шарики, шишки и др.

Вторая неделя

« Снежки»

Цель игры: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы пальцев, учить бросать малый мяч вдаль.

Для этой игры понадобятся: для этой игры сделать много мягких поролоновых мячей (например, из поролоновых губок для мытья тела – такие мячи не только легкие, но и яркие).

Содержание: показать детям мягкие мячики и предложить слепить из них "снежки": "А давайте мы сейчас слепим снежные комочки". Сжимая мячик между ладонями, показать, как лепить "снежок": "Смотрите комочек мягкий, я могу его сжимать ладошками: вот так – вот так!" Дети повторяют движения. "Ну, покажите, какой "снежок" у вас получился. Какие хорошие у вас "снежки"! Молодцы! Давайте еще слепим". – дать возможность детям слепить еще 3 комочка. "А теперь бросайте "снежки" мне, я буду их ловить!" Дети бросают мячи-комочки одной рукой. Воспитатель делает вид, что ловит "снежки", но поймать или удержать их не может: "Как много "снежков". Я их и поймать не смогла! Давайте соберем "снежки" и снова поиграем". Воспитатель с детьми собирают мячи и игра повторяется.

Совет: напоминать детям, чтобы они с усилием нажимали на мяч во время лепки "снежка" и чтобы у них сверху оказывалась по очереди то правая, то левая ладошки. Предложить просто помять мяч пальцами рук.

Третья неделя « Снежинки»

Цель игры: учить ребенка бросать мяч двумя руками, развивать зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику рук.

Для этой игры понадобятся: перед игрой (обязательно вместе с детьми) нарвать небольшие кусочки белой легкой бумаги (например, салфетку) – в игре это будут «снежинки». Положить на пол большую взбитую подушку. Сверху подушки насыпать «снежинки».

Содержание: отойдите от подушки на 0,7-1,5 м (в зависимости от возможностей и умений) и показать, как бросить мяч на подушку (двумя руками снизу). Дети придут в восторг от разлетающихся в стороны «снежинок».

Четвертая неделя «Корзинка»

Цель игры: развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель.

Для этой игры понадобятся: любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) или бумажные шары из скотканной бумаги. В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.

Содержание: поставить корзину (таз, коробку) на пол и на расстоянии 60–150 см от нее по кругу выложить круг из длинного шнура. Встав у обозначенного места (шнур), воспитатель показывает детям, как можно забросить мячи в корзину: "Посмотрите, как я умею! Хотите тоже поиграть?"

Дети становятся на круг или в любом месте около шнура. Взрослый кладет перед ними на пол коробочку мячами и вместе с детьми, чтобы малыши видели движения, которые воспитатель сопровождает словами:

Мяч одной рукой возьмем

Наклоняются и берут по одному мячу.

И к плечу поднимем.

Поднимают руку с мячом вверх к плечу.

На корзину поглядим.

Смотрят на корзину.

Мяч в корзину кинем.

Бросают мяч в корзину одной рукой.

Сначала дети бросают мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой). Затем собирают брошенные мячи коробку, и игра повторяется.

Варианты игры:

Чтобы сохранить интерес ребенка к игре можно использовать для метания:

кубики, маленькие мягкие игрушки, которые так же забрасываются в корзину, таз или коробку; разноцветные мешочки, наполненные любой крупой (гречкой, рисом и т.п.) весом 70–100 граммов. Такие мешочки можно бросать в большой обруч или в круг, выложенный из шнура.

Февраль

Первая неделя

« Камушки в речку»

Цель игры: учить ребенка метанию вдаль разными руками.

Для этой игры понадобятся: на одной стороне зала кладут на пол цветные кружочки (шнур, полоску пластыря) – это "берег". В 2–3 метрах от берега расстилает простынь (большую пеленку, покрывало или какую-нибудь ткань), желательно голубоватого оттенка – это "речка". Для метания лучше использовать бумажные шары из скомканной бумаги (они меньше отскакивают от пола, чем упругие мячи) – это "камушки".

Содержание: воспитатель кладет в коробочку бумажные шары, ставит их у обозначенного места (кружок, шнур, полоска пластыря) и предлагает малышам, стоя на "берегу", бросать "камушки" в "речку". Показ упражнения и выполнение его вместе с воспитателем сопровождается словами:

К бережку мы подойдем

Подходят к "берегу".

В руки камушки возьмем,

Наклоняются и берут каждой рукой по шарик.

Руку правую поднимем,

Поднимают правую руку вверх.

Камушек мы в речку кинем.

Бросают шарик в "речку" правой рукой.

Ручку левую поднимем,

Поднимают левую руку вверх.

Тоже камушек мы кинем.

Бросают шарик в "речку" левой рукой.

Затем воспитатель предлагает достать "камушки" из "речки". Пусть дети залезут в "речку" и побарахтаются в ней: лежа на животе или на спине подрыгают руками и ногами, изображая купание, перекатываются с боку на бок и т.п. Собрав "камушки" и вернувшись на "берег", можно повторить игру. Напоминать детям, чтобы они бросали камушки по очереди правой и левой рукой, не торопились (слова стихотворения служат сигналом для

выполнения). С приобретением навыка метания вдаль расстояние от ребенка до речки увеличивается.

Для разнообразия можно использовать мешочки, наполненные крупой (см. "Мячи в корзине").

Вторая неделя

« На другой бережок»

Цель игры: учить ребенка метанию вдаль одной рукой (правой и левой).

Для этой игры понадобятся: "речка" располагается на расстоянии 1,5-2 м от "берега", чтобы ребенок смог перекинуть через нее "камушек". Через "речку" перекидывается "мостик" - доска.

Содержание: показ упражнения и выполнение его вместе с ребенком со словами:

К бережку мы подойдем

Подходят к "берегу".

В руки камушки возьмем,

Наклоняются и берут каждой рукой по шарик.

Ручку правую поднимем,

Поднимают правую руку вверх.

Через речку перекинем.

Бросают шарик через "речку" правой рукой.

Ручку левую поднимем,

Поднимают левую руку вверх.

Тоже камень перекинем!

Бросают шарик через "речку" левой рукой.

"Какие мы с вами молодцы! – говорит воспитатель– Все камушки на другой берег перебросили. Давайте теперь по мостику пройдем, камушки соберем и обратно принесем". Дети идут по доске, собирают "камушки" и возвращаются тем же путем обратно.

Напоминать малышам, чтобы они бросали камушки по очереди правой и левой рукой, не торопились (слова стихотворения служат сигналом для выполнения). С приобретением навыка метания вдаль, расстояние от ребенка до «речки» увеличивается. Для разнообразия можно использовать мешочки, наполненные крупой.

Третья неделя

« Детский боулинг»

Цель игры: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении), развивать зрительно-двигательную координацию, общую моторику.

Для этой игры понадобятся: веревка или лента; мячи средних размеров; 6-10 предметов, которые можно использовать в качестве кеглей для боулинга, например пустые упаковки из-под молока, пластиковые бутылки, перевернутые бумажные стаканчики и так далее.

Содержание: расположить кегли треугольником, как в настоящем боулинге. Отойти на несколько шагов и веревкой или лентой отметить линию. Пусть дети встанут за ней. Взять мяч и покажите, как нужно сбивать кегли. Дайте мячи малышам и попросите их сделать то же самое. Сопровождать игру следующими словами:

**Посмотри, какие кегли
Ровно-ровно в ряд стоят!
К ним направим мяч умело
И они уже лежат!**

Это прекрасная игра для отработки меткости и навыков катания. Малыши, присев на корточки (наклонившись, ноги чуть шире плеч), с обозначенного места прокатывают мячи двумя руками вперед, стараясь сбить кегли.

Следить, чтобы малыши энергично отталкивали мячи двумя руками, а не подбрасывали его вперед-вверх. Перед тем как оттолкнуть мяч, приучать детей смотреть на кегли. Отметить точки на полу, куда надо ставить кегли (мелом, кусочками пластыря, кружочком из цветной бумаги или картона), и позволить малышам по очереди самостоятельно установить сбитые кегли на место.

Четвертая неделя **« Пирамидка»**

Цель игры: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении).

Для этой игры понадобятся: мяч диаметром 15–20 см., пластиковые кубики.

Содержание: из 3-4 пластиковых кубиков строится пирамидка. Малыши, с обозначенного места (цветной кружок или шнур) на расстоянии 1,5 м., прокатывают мяч двумя руками вперед, стараясь сбить пирамидку из кубиков.

Следить, чтобы дети энергично отталкивали мяч двумя руками, а не подбрасывали его вперед-вверх. Перед тем как оттолкнуть мяч, приучать детей смотреть на пирамидку. После попадания, предложить малышам самостоятельно составить пирамидку.

Март

Первая неделя **«Детский баскетбол».**

Цель игры: развивать у малыша зрительно-двигательную координацию, общую моторику, социальные навыки.

Для этой игры понадобятся: легкий пластилиновый мяч диаметром 30 см.; корзина, бочка или коробка, в которой с легкостью умещался бы мяч.

Содержание: поставить корзину или любую другую емкость у стены. При помощи веревки или клейкой ленты отметить линию на расстоянии полуметра от корзины, где малыши должны стоять. Дать мячики и попросить бросить мяч в корзину.

Если малыш легко справляется с этой задачей, отвести его на шаг или два назад. В противном случае пусть подойдет поближе.

Вторая неделя **Упражнения и игры**

«Покатился мячик мой»

Дети встают парами напротив друг друга. Каждой паре воспитатель дает по мячу и предлагает малышам перекатывать мячики друг другу.

Дети могут перекатывать мячи из разных положений: стоя, сидя, лежа на животе.

Третья неделя

«Брось и догони»

Воспитатель предлагает малышам встать перед чертой, нарисованной на полу, раздает им мячи и говорит: « давайте попробуем бросить мячики как можно дальше. А потом будем их догонять. Поднимите мячики вот так». По команде воспитателя « Бросаем!» малыши бросают мячи вперед, затем догоняют их и возвращаются на свое место.

В следующий раз воспитатель показывает детям, как бросать мяч двумя руками снизу.

Четвертая неделя

«Брось мяч»

Воспитатель дает ребёнку мяч и такой же берёт себе, предлагает вместе бросить мяч « далеко – далеко ».

Апрель

Первая неделя

«Попади в корзину»

Очерчивают мелом круг (или можно выложить из шнура). В центре ставят корзину. Дети встают по кругу с мячами в руках. По сигналу воспитателя все бросают мячи в корзину.

Вторая неделя

«Веселый мяч»

И.п.: ноги слегка расставить. Мяч двумя руками удерживаем над головой, затем наклон вниз с вытянутыми руками, и обратно и.п.. Повторять 4-5 раз.

Третья неделя

« Мяч за голову»

И.п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, за голову, голову приподнять, мяч опустить, сказать «вниз». Сохранять устойчивое положение. Повторять 4-5 раз.

Четвертая неделя

«Салют»

Дети встают в круг и берут заготовленные заранее в большом количестве маленькие пластмассовые мячи . В центре стоит большая корзина.

По команде начинают бросать в корзину мячи, будто это салют.

Май

Первая неделя

« Лови и бросай – упасть не давай»

Дети образуют круг, воспитатель встает в центре и берет в руки большой мяч. Он по очереди бросает мяч детям и приговаривает: « Лови и бросай – упасть не давай!» Малыши ловят мяч и перебрасывают его обратно.

«Сбей кеглю»

Ребенку предлагается с определенного расстояния кинуть мяч так, чтобы сбить кеглю. Вначале берут мяч большого диаметра, а кеглю маленькую и легкую, позднее используют мячи разного диаметра.

Вторая неделя

« Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»

Дети становятся на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: « Мяч бросаю тебе, Аня. Аня лови!», « Мяч бросаю тебе, Ваня. Ваня, лови!»

Третья неделя

«Красный – синий»

На некотором расстоянии друг от друга ставят две корзины разного цвета – синего и красного. У ребенка в одной руке синий мешочек, а в другой красный. Воспитатель просит показать синий мешочек и бросить его в синюю корзину, красный - в красную.

«Песочница и белка»

Стоя вокруг песочницы, бросать в нее правой и левой рукой шишки; увеличить расстояние до песочницы на 1-2 м и также бросать правой и левой рукой; бросать двумя руками от груди и из-за головы.

Четвертая неделя

«Мяч в домике»

Детские стулья ставят в ряд на расстоянии 20 см друг от друга. Напротив каждого стула стоит ребенок. Воспитатель говорит: « Закатим мячи в домики» - и показывает, как это делается. Затем по сигналу все дети присаживаются на корточки и толкают мячи двумя руками.

Вначале расстояние небольшое 0,5 м (граница отмечается шнуром). Если у всех детей мячи закатились в цель, воспитатель отодвигает шнур несколько дальше.

Дети могут прокатывать мячи из положения сидя, лежа на животе.

« Два мяча»

Двое детей сидят напротив друг друга на расстоянии 1м, у обоих в руках по большому мячу. Они вместе считают: « Раз, два, три!» - и толкают мячи навстречу друг другу, чтобы те столкнулись. Постепенно расстояние увеличивается.

Литература

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. -64 с.
2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».-2-е издание , исправленное. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Учебное пособие» - М. , Центр педагогического образования , 2007. – 144 с.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -152 с.
5. Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.» – СПб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2013. – 128 с.
6. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». –М.: Идательство «Скрипторий 2003» , 2012. – 72 с.
7. И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада».- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой , Т. С. Комаровой . Вторая младшая группа / авт. – сост. Т. В. Ковригина , М. В. Косьяненко , О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель , 2012. – 247 с.
9. С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ ,2010. – 80 с.
10. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада».- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
12. Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях».- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
13. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. – 128 с.
14. Интернет – ресурсы.