

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
Протокол от 28.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 01.09.2018г. № 69-д
Заведующий детским садом



О.А. Стелкина



Рабочая программа 1 младшей группы на 2018-2019 учебный годы

Воспитатели :

Саидова Н.П.

Рябова М.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
	Информационная справка	3
	Нормативно-правовая база	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	- Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	- Познавательное развитие	17
2.1.3.	- Речевое развитие	22
2.1.4.	- Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	- Физическое развитие	33
2.1.6.	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	39
2.1.7.	План работы с родителями	84
3.	Организационный раздел	89
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	92
3.2.	Организация предметно-пространственной среды ДОУ.	90
	Литература	92

Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на 2018/2019 год для детей группы общеразвивающей направленности раннего возраста.

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

Региональный уровень

- Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014г № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 21.04.2014г № 2050-03/25_ «О функционировании областной методической службы»
- Сетевой план-график по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области **Муниципальный уровень**
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее ФГОС ДО) на территории Здвинского района"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "План мероприятий («дорожная карта») по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Здвинского района"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "График перехода муниципальных казенных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2014-2016 годах"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 141-па "Перечень муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений Здвинского района, планирующих переход на ФГОС ДО в "пилотном режиме"
- Постановление администрации Здвинского района от 08.05.2014 № 142-па "О создании муниципального координационного совета по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы МКДОУ Нижнечулымского детского сада «Ромашка» общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния,

- сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде дошкольного образовательного учреждения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Программа учитывает природно-климатические, экологические условия:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток и др.);
- состав флоры и фауны;

В целом условия Новосибирской области представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

Восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
 - Формирование готовности к совместной деятельности
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоят ельной детской деятельно сти	при взаимодейст вии с семьями

Первая младшая группа

Развитие игровой деятельности детей

<ul style="list-style-type: none">- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;- знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств;- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;- развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;- способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр;- побуждать детей к подвижным и досуговым играм.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
---	---	---	---	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

<ul style="list-style-type: none">- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением	Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.
--	--	---	--	---

<p>выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). 			<p>различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	
---	--	--	---	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<p>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</p> <p>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</p> <p>- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p>	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>
---	---	--	--	---

Развитие трудовой деятельности.

<p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>- поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей</p>
--	---	---	--	--

		вечерней прогулке, вечерняя прогулка		среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>				
- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,

		прогулка		дни открытых дверей проектная деятельность
Безопасность				
- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений создание безопасной окружающей среды создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- действия с предметами - игры-забавы дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры	- развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
Сенсорное развитие				
<p>Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи</p>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование.</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное</p>

<p>Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>	<p>природным материалом Развивающие игры Сюжетно - отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами</p>		<p>материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами</p>	<p>обучение Консультации Беседа Консультативные встречи День открытых дверей</p>
---	---	--	---	--

Формирование элементарных математических представлений.

<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова</p>	<p>Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы</p>
---	---	---	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p>	<p>Игровые занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары</p>
---	---	---	--	---

<p>-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>-Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p>-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>игра</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p>
---	---	--	---	---

Ознакомление с природой

<p>- Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>-Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видео</p>
---	--	--	---	---

(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке			
--	--	--	--	--

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	в самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
-развитие речи как средства общения - выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры	-консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) -оформление стендов, «уголков родителей» -беседа
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	- дидактические игры - продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- совместная продуктивная и игровая деятельность детей словотворчество	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) -оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей

				-бесед
<i>Звуковая культура речи</i>				
-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса	-обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	-консультации -родительские собрания -использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
<i>Грамматический строй речи</i>				
-совершенствование грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз	-дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание -продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
<i>Связная речь</i>				
-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной	-показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных

<p>инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p>		<p>гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>		<p>технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
---	--	--	--	---

Художественная литература

<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что)</p>	<p>Занятия с использованием наглядности: - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть Занятия без использования наглядности: - чтение; -рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическим и игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>
---	--	--	---	--

<p>это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>книжном уголке. «Книжкина неделя».</p>			
---	---	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
<i>Первая младшая группа</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание</p> <p>-развитие умения различать звуки по высоте</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-другие занятия - театрализованная деятельность</p> <p>слушание музыкальных произведений в группе</p> <p>прогулка(подпевание знакомых песен, попевок)</p> <p>детские игры, забавы, потешки</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<i>Пение</i>				

<p>-развитие активности детей при подпевании и пении</p> <p>-развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
---	--	---	---	--

Музыкально-ритмические движения

-развитие	Занятия	Использование	Создание условий	Совместные
-----------	---------	---------------	------------------	------------

<p>эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы - совершенствовани е умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы</p>	<p>музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей</p>	<p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров</p>
---	---	--	--	--

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)

- формировать	Игры-занятия	Использование	Работа в изоуголке	Родительское
---------------	--------------	---------------	--------------------	--------------

<p>представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет 	<p>(рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
<i>Развитие детского творчества</i>				
<p>- вызывать интерес к</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p>	<p>Использование различных</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Родительское собрание</p>

рисованию, лепке - привлечь внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	естественно возникающих ситуаций Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	иллюстраций	Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
---	--	--	-------------	---

Приобщение к изобразительному искусству

- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
---	--	---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Виды конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование
Конструирование по чертежам и схемам		

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:
конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:
игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Конструктивно-модельная деятельность

<p>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Задачи		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	---

Принципы физического развития

<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания
--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	1мл. гр.	Ежедневно	Воспитатели группы
2	Физическая культура - в зале	1мл. гр.	3 раза в недел 2 раза	Воспитатели группы
3	Подвижные игры	1мл. гр.	2 раза в день	Воспитатели группы
4	Гимнастика после дневного сна	1мл. гр.	Ежедневно	Воспитатели группы
5	Спортивные упражнения	1мл. гр.	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7	Физкультурные досуги	1мл. гр.	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра
8	День здоровья	1мл. гр.	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра
9	Каникулы	1мл. гр.	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия (С-витоминизация 3-их блюд)	1мл. гр.	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	1мл. гр.	В неблагоприятные периоды (осень-весна), при возникновении инфекции	Медсестра, воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	1мл. гр.	Использование музыки на занятиях по физической культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели групп
----	---------------	----------	--	--

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	1-3 года	<p>Образовательная область «Физическая культура»: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	1мл. гр.	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели	

Система закаливающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>I младшая</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
8	Умывание прохладной водой	+
9	Прогулка 2 раза в день	+
10	Коррекционная гимнастика	+
11	Соблюдение воздушного режима	+
12	Проветривание помещений	+
13	Световой режим	+

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

2.1.6.Перспективное планирование по конструктивно- модельной деятельности. Октябрь

1-я неделя Тема: День пожилых людей.	Тема: Заборчик для коровки с теленком. Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. (ст.88. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
2-я неделя Тема: Дары осени.	Тема: Спрячь зайку. Цель: Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, учить различать предметы по величине, цвету. (ст.107. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
3-я неделя Тема: Насекомые	Тема: Стулья для кукол. Цель: Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета. (ст.172. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
4-я неделя Тема: Домашние и	Тема: Домик для мышонка. Цель: Развивать образное мышление, учить создавать

дикие животные.	различные постройки путем накладывания и скрепления одной детали с другой. (ст. 117. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. -144с.- (От рождения до трех).
-----------------	---

Ноябрь

<p>1-я неделя Тема: Наша Родина-Россия.</p>	<p>Тема: Широкая и узкая дорожки. Цель: Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение. (ст.207. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>2-я неделя Тема: Лучше нет родного края.</p>	<p>Тема: Поможем построить теремок. Цель: Упражнять в умении строить домик, делать перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять строить башня из кубиков разной формы; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. (ст.142. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>3-я неделя Тема: Я вырасту здоровым.</p>	<p>Тема: Подставка для аквариума. Цель: Учить конструировать несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине). (ст.214. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>4-я неделя Тема: День матери.</p>	<p>Тема: Стол для мамы. Цель: Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками. (ст.165. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>

Декабрь

<p>1-я неделя Тема: Волшебница зима.</p>	<p>Тема: Снежная крепость. Цель: Развивать творчество, пространственное мышление и конструкторские способности. (ст.51. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2012. - 144с.- (От рождения до трех).</p>
<p>2-я неделя Тема: Зимние забавы.</p>	<p>Тема: Санки для зверят. Цель: Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, учить обыгрывать постройки. (ст.128. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>3-я неделя Тема: Игрушки.</p>	<p>Тема: Подставка для игрушек. Цель: Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. (ст272. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>4-я неделя Тема: Новый год.</p>	<p>Тема: Подставка для ёлочек. Цель: Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. (ст.150. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>

Январь

<p>2-я неделя Тема: Народное гуляния. Рождество</p>	<p>Тема: Будка для собачки и щенка. Цель: Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка. (ст.200. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>3-я неделя: Тема: Неделя здоровья.</p>	<p>Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Цель: Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия, развивать игровые навыки. (ст.235. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>

Февраль.

<p>1-я неделя Тема: Семья.</p>	<p>Тема: Поезд для друзей. Цель: Познакомить с кубом и его особенностями, учить выкладывать на плоскости длинный поезд. (ст. 25. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2011. -112с.- (Ранний возраст).</p>
<p>2-я неделя Тема: Професси и.</p>	<p>Тема: Большой стол для повара. Цель: Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. (ст.250. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>3-я неделя Тема: Мой папа.</p>	<p>Тема: Грузовик для шофера. Цель: Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями- картонными кружками (колесами); воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. (ст.242. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>

<p>4-я неделя Тема: Малая родина.</p>	<p>Тема: Строим домик для матрёшки. Цель: Учить делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами; выполнять движения вслед за воспитателем. (ст100. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
--	--

Март.

<p>1-я неделя Тема: Весна. Весенние приметы.</p>	<p>Тема: Весенний домик для птиц. Цель: Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливать один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого. (ст192. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>2-я неделя Тема: 8 марта – Международный женский день.</p>	<p>Тема: Сиденья для автобуса. Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними. (ст186. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>3-я неделя Тема: Комнатные растения, травы цветы.</p>	<p>Тема: Построй по образцу. Цель: Учить детей создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение. (ст266. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>
<p>4-я неделя Тема: Предметы домашнего обихода (посуда, мебель).</p>	<p>Тема: Мебель. Цель: Учить создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания. (ст. 79. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2012. -144с.- (От рождения до трех).</p>
<p>5-я неделя. Тема: ОБЖ.</p>	<p>Тема: Заборчик для уточки. Цель: Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис. (ст61. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -</p>

Апрель.

1-я неделя Тема: ППД	Тема: Строим дорожку. Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, учить различать цвета. (ст83. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
2-я неделя Тема: Космос.	Тема: Лодочка для кошки. Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку. (ст.178. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
3-я неделя Тема: День прилета птиц.	Тема: Кормушка для птиц. Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, учить различать предметы по размеру. (ст120. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
4-я неделя Тема: Народная культура и традиции (росписи)	Тема: Кроватка для неваляшки. Цели: Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали. (ст74. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)

Май

1-я неделя Тема: День Победы.	Тема: Полочка для деревянных игрушек. Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображения. (ст.229. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
2-я неделя Тема: Неделя детской книги.	Тема: Полочка. Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия. (ст158. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
3-я неделя Тема: Неделя	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение. (ст.279. Комплексные занятия по программе «От

здоровья.	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)
4-я неделя Тема: Здравствуй, лето.	Тема: Скамеечка для куклы. Цель: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки. (ст.221. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015-292 с.)

Перспективное планирование совместной деятельности по социализации.

ОО «Социально коммуникативное развитие».

Октябрь	
1-я неделя Тема: День пожилых людей.	Тема: Беседы: «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). Цель: Формировать первоначальные представления о своей семье, о возрастных различиях родственников, содействовать развитию первоначальных умений, проявлять внимание, заботу о людях разного возраста. (интернет ресурс).
2-я неделя Тема: Дары осени.	Тема: Узнай и назови овощи. Цель: Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом, закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. (ст.55. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
3-я неделя Тема: Насекомые	Тема: Беседа «насекомые». Цель: Различать насекомых по внешнему виду, обогащение словаря. (Насекомые, части насекомых). (интернет ресурс).

<p>4-я неделя Тема: Домашние и дикие животные.</p>	<p>Тема: Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами.</p> <p>Цель: формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласованно в игре, способствовать сближению детей. (ст. 5. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).</p>
---	--

Ноябрь

<p>1-я неделя Тема: Наша Родина-Россия.</p>	<p>Тема: Флаг России.</p> <p>Цель: Рассмотреть флаг России, закрепить цвета. (интернет ресурс).</p>
<p>2-я неделя Тема: Лучше нет родного края.</p>	<p>Тема: Моё село.</p> <p>Цель: Учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. (интернет ресурс).</p>
<p>3-я неделя Тема: Я выроссту здоровым.</p>	<p>Тема: Наша зарядка.</p> <p>Цель: Воспитывать заботу о своём здоровье. (интернет ресурс).</p>
<p>4-я неделя Тема: День матери</p>	<p>Тема: «Наши мамы».</p> <p>Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. (интернет ресурс)</p>

Декабрь

<p>1-я неделя Тема: Волшебница зима</p>	<p>Тема: Разноцветные льдинки.</p> <p>Цель: Познакомить со свойствами воды в жидком и</p>
--	---

	твердом состоянии, показать, как цветная вода превращается в цветной лед. (ст. 67. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
2-я неделя Тема: Зимние забавы.	Тема: Зимняя прогулка. Цель: Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый) (ст.72. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
3-я неделя Тема: Игрушки.	Тема: Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню». Цель: Учить принимать игровую ситуацию-купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью. (ст.7. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
4-я неделя Тема: Новый год.	Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель: Активизировать знания о зиме, учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном. (ст. 75. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).

Январь

2-я неделя Тема: Народное гуляния. Рождество.	Тема: Игровое упражнение «Снежинки». Цель: Дать первоначальное представление о зимней погоде. (ст.43 Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
3-я неделя: Тема: Неделя здоровья.	Тема: Игра- инсценировка «Оля и Айболит». Цель: Учить выделять и называть части тела, предметы одежды куклы. (ст.19. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека

Воспитателя).

Февраль

1-я неделя Тема: Семья.	Тема: Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: Содействовать развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на картинках, иллюстрациях, фотографиях (папа, мама, бабушка, дедушка). (интернет ресурс).
2-я неделя Тема: Профессии.	Тема: За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню). Цель: познакомить с профессией повара. (ст.27. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
3-я неделя Тема: Мой папа.	Тема: «Я и мой папа». Цель: Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека. (интернет ресурс).
4-я неделя Тема: Малая родина.	Тема: Моё село. Цель: Познакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). (интернет ресурс).

Март

1-я неделя Тема: Весна. Весенние приметы.	Тема: Беседа: «Весна подарила березке новый сарафанчик». Цель: Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. (интернет ресурс).
--	--

<p>2-я неделя Тема: 8 марта – Международный женский день.</p>	<p>Тема: Словесная игра «Поздравим маму».</p> <p>Цель: развивать свободное общение со взрослыми людьми. (интернет ресурс).</p>
<p>3-я неделя Тема: Комнатные растения, травы цветы.</p>	<p>Тема: Рассматривание комнатных растений. (бальзамин).</p> <p>Цель: познакомить с представителями природного мира-комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями. (ст.78. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).</p>
<p>4-я неделя Тема: Предметы домашнего обихода (посуда, мебель).</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Мебель для куклы».</p> <p>Цель: Учить называть и различать предметы мебели, рассказывать об их назначении. (стр.166 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)).</p>
<p>5- неделя. Тема: ОБЖ.</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Поможем Юре».</p> <p>Цель: Учить проявлять сочувствие к другим детям, безопасному поведению (не уходить от родителей) (ст.35. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).</p>

Апрель

<p>1-я неделя Тема: ППД</p>	<p>Тема: Сюжетно – ролевая игра «Светофор».</p> <p>Цель: Расширить и уточнить словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий и т. д.). Дать первые знания о правилах дорожного движения, развивать мелкую моторику рук. (интернет ресурс).</p>
--	--

<p>2-я неделя Тема: Космос.</p>	<p>Тема: Словесная игра «Путешествие в космос».</p> <p>Цель:Развивать свободное общение со взрослыми людьми. (интернет ресурс).</p>
<p>3-я неделя Тема: День прилета птиц.</p>	<p>Тема: Как мы птичек кормили.</p> <p>Цель: сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах: диких и домашних. (ст. 189 . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.).</p>
<p>4-я неделя Тема: Народная культура и традиции (росписи)</p>	<p>Тема: Веселые матрёшки» — игра.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно их складывать. (ст. 101 . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.).</p>

Май

<p>1-я неделя Тема: День Победы.</p>	<p>Тема: Защитники отечества.</p> <p>Цель: Расширить представление о празднике всех мужчин. Познакомить детей с настоящими мужскими профессиями.(интернет ресурс).</p>
<p>2-я неделя Тема: Неделя детской книги.</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Что подарить Мишке на день рождения?».</p> <p>Цель: Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение, учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни. (ст. 14. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера,2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).</p>
<p>3-я неделя Тема: Неделя здоровья</p>	<p>Тема: Беседа «Мы не хотим болеть»</p> <p>Цель:Познакомить детей с понятием «витамины». (интернет ресурс).</p>

<p>4-я неделя Тема: Здравствуй, лето.</p>	<p>Тема: Лето, нам всегда нужна вода.</p> <p>Цель: Познакомить со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.</p>
---	--

**Перспективное планирование по
художественно
- эстетическому развитию (лепка/рисование)
в первой младшей группе.**

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель.
-------	----------	-------------	------------------	-----------	-------

О К Т Я Б Р Ь	1		рисование	« Воздушные шары » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г, ст. 40, 3- 11.	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.
			лепка	« Конфеты » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г, (ст. 18, 3- 13)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	2		рисование	« Грибы » Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва Мозаика – синтез 2013г, (ст. 16.3- 2)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.
			лепка	« Яблоко » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст19, 3- 14)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление.

	3	Насекомые	рисование	« Червячок » (стр.191 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить детей рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
			лепка	« Гусеница » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 26)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознано переключать внимание.
	4	Животные . (домашние)	рисование	« Зёрнышки для петушка » (стр.43 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Воспитывать отзывчивость и доброту.
			лепка	« Червячки для цыплёнка »(ст. 11) Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012г	учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Н О	1	Наша Родина – Россия!	рисование	« Ступеньки для лесенки » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 52)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.
			лепка	« Яблоки для куклы » (Стр.93 Комплексные занятия по программе «От рождения до	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и

Я Б Р Ь				школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	расплющивать их пальцами сверху; приучать слушать народные сказки.
	2	Лучше нет родного края!	рисование	« Фруктовый сад » Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва Мозаика – синтез 2013г (ст. 48)	Закреплять навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.
			лепка	« Морковка для зайчика » (стр.102 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
	3	Я вырасту здоровым.	рисование	« Домашнее консервирование » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г» (ст. 33)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.
			лепка	« Маленькие змейки » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 10)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.
	4	День Матери.	рисование	« Клубки ниток » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 53)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук.
			лепка	« Разноцветные шары » (стр.131 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.

месяц	№	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
ДЕКАБРЬ	1	Волшебница зима	рисование	«Падающий снег» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 36)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.
			лепка	«Палочки для крыши» (стр.138 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней на картоне вперёд – назад, придавая ему форму палочки.
	2	Зимние забавы	рисование	«Снежная улица» (стр. 170 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. - 292 с.)	Учить детей рисовать ритмичными мазками снежинки в определенных местах листа.
			лепка	«Нос для снеговика» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 15)	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая

					удлинённую форму морковки.
3	Игрушки	рисование	«Цветные мячики» (стр.184 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)		Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра и цвета, располагать их равномерно на листе бумаги.
		лепка	«Неваляшка» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 29)		Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из частей. Развивать образное мышление.
4	Новый год	рисование	«Закрасим ёлку» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 37)		Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона, учить находить части тела и лица.
		лепка	«Новогодняя ёлка» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 13)		Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Я Н В А	1	-----	рисование		
			лепка		
	2	Народные гуляния. (Колядки)	рисование	«Морские волны» (стр.205 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке.

Р Б			лепка	«Бублики для кота» (стр.63 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. - 292 с.)	Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и величины, и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.
	3	Неделя здоровья	рисование	«Осьминог» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 50)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.
			лепка	«Мой весёлый звонкий мяч» И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду младшая группа» Москва 2010г (ст. 16)	Вызывать у детей интерес к лепке как к виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения.
	4	Разное	рисование	«Яйцо» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 45)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов.
			лепка	«Лучики для солнышка» (стр.217 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. - 292 с.)	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Ф Е В Р А Л Ь	1	Семья	рисование	«Маленькие и большие следы» (стр.99 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить рисовать детей пальчиком, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
			лепка	«Пирожки для бабушки» (стр.224 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и сплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
	2	Профессии	рисование	«Окошки в теремке» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 34)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.
			лепка	«Вкусный пирог» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 16)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.

3	Защитники Отечества (мой папа)	рисование	<p>«Звёздочки» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва Мозаика – синтез 2013г (ст. 58)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм.</p>
		лепка	<p>«Самолёт» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 24)</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.</p>
4	Малая Родина	рисование	<p>«Весенняя капель» (ст. 44) Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г</p>	<p>Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>
		лепка	<p>« Сосиски для киски» (стр.275 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>	<p>Вызывать интерес к лепке, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.</p>

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
	1	Весна. Весенние приметы.	рисование	«Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст.47)	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику.
			лепка	« Весенняя травка» (стр.231 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292с.)	Продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина из целого куска скатывать из них палочки, аккуратно укладывая их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.
	2	8 марта – Международный женский день.	рисование	«Украшим тарелочку для мамочки» (стр. 177 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Вызывать желание работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.
			лепка	«Весёлая неваляшка» (стр.75 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. –	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и размера.

				Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	
3	Комнатные растения (растения, травы, цветы)	рисование	«Мой любимый дождик» » (стр.271 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить рисовать дождь прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	
		лепка	«Подсолнух» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 9)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	
4	Предметы домашнего обихода (посуда, мебель)	рисование	«Тарелочка» (стр.149 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать упражнять детей в рисовании круглых форм; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	
		лепка	«Огромный кит» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 27)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.	

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
А П Р Е Л Ь	1	ПДД	рисование	«Дорожки» (стр.227 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».
			лепка	«У ежа иголки» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 11)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук.
	2	Космос	рисование	«Звёздное небо» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 35)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.
			лепка	«Банан» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 20)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.
	3	День прилёта птиц	рисование	«Птички» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва Мозаика – синтез 2013г (ст. 46)	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

			лепка	<p>«Окно для петушка» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 25)</p>	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.
4	Народная культура и традиции (росписи)	рисование	<p>« Украсим узором платье» (стр. 256 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые линии и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	
		лепка	<p>« Блюдце»(стр.181 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)</p>	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
М А Й	1	День победы	рисование	« Праздничный салют » » Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва Мозаика-Синтез 2012 г (ст. 46)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.
			лепка	« Солнечные зайчики » (стр.278 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.
	2	Неделя детской книги	рисование	« Угостим мышку горошком » (стр.50 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. –Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту, закреплять зеленый цвет.
			лепка	« Крошки для утят » (стр.57 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку .
	3	Неделя здоровья	рисование	« Мячики для котят » (стр.118 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.
			лепка	« Дудочки для ребят » (стр.145 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями учить работать аккуратно.

	4	Здравствуй, лето!	рисование	« Зеленая трава » » (стр.264 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Учить рисовать короткие отрывистые линии, рассматривать изделие.
			лепка	«Земляничка» (стр.281 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -292 с.)	Закреплять раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

Перспективное планирование по речевому развитию в первой младшей группе.

Ноябрь

<p>1-я неделя День народного единства.</p>	<p>1. <u>Я-человек.</u> Цель: Дать представление о себе как о человеке. Формировать Первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>Игра «Кто у нас хороший», «Назови своё имя».</u> Цель: Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Интернет-источник.</p>
<p>2-я неделя Моё село, моя страна, моя планета.</p>	<p>1. <u>«Мой дом».</u> Цель: Знакомство детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>2. <u>«Знакомство с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)».</u> Цель: Познакомить детей с профессиями и транспортом, обогащать пассивный словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>3-я неделя Я вырасту здоровым.</p>	<p>1. <u>«Водичка, водичка, умой мое личико...»</u> Цель: Знакомство с туалетными принадлежностями.</p> <p>2. <u>Рассматривание картины «Дети делают зарядку»</u> Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя День матери.</p>	<p>1. <u>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</u> Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать её. Стр.50 Разв. Речи в д/с В.В.Гербова из.Моз.-Син. Москва 2015г.</p> <p>2. <u>Чтение сказки «Козлятки и волк».</u> Цель: Познакомить детей со сказкой (обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки иллюстрации. Стр. 78 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p>

Декабрь

<p>1-я неделя Волшебница зима.</p>	<p>1. <u>«Снежная королева»</u> Цель: Продолжаем развивать зрительное внимание и представление о пространственном расположении частей, употреблять в активной речи предлог «за». Стр.59 Ком. зан. М.Г. Борисенко</p> <p>2. <u>«Знакомство со снегом»</u> (погодные явления: мороз, снег, холодно, ветер). Потешка «Ты мороз, мороз, мороз». Цель: Упражнять детей в правильном называние явлений природы, активизировать словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>2-я неделя Зимние забавы.</p>	<p>1. <u>«Зимние игры родителей и малышей»</u> Цель: Закрепляем знания о свойствах снега, слушать рассказ и рассматривать картинку, видеть в картинке сюжет, отвечать на вопросы. Стр.122 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p> <p>2. <u>«Зимние развлечения детей»</u> Цель: Формировать представления о развлечениях зимой. «Как на горке, на горе...» Интернет-источник.</p>
<p>3-я неделя Игрушки.</p>	<p>1. <u>«Игрушки в гостях у ребят»</u> Цель: Закреплять знания о знакомых игрушках- мяче, кукле, пирамидке, машине, подбирать картинки к каждой игрушке, понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки». Стр.162 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p> <p>2. <u>Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Наша Таня громко плачет».</u> Цель: Активизировать словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя Новый год.</p>	<p>1. <u>«Скоро новогодний праздник».</u> Цель: Активизировать словарь. Стр.137 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p> <p>2. <u>Рассматривание картин: «Дед Мороз, Снегурочка, Ёлка».</u> Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Интернет-источник.</p>

Январь

<p>2-я неделя Народное гулянье. Рождество (колядки)</p>	<p>1. <u>Разучивание колядок, потешек.</u> Цель: Активизировать словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Как зверята готовятся к празднику елки».</u> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, формировать диалогическую речь. Стр.139 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>4-я неделя</p>	

Февраль

<p>1-я неделя Семья.</p>	<p>1. <u>«Семейный альбом»</u> Цель: Обогащать пассивный словарь детей (слова- названия членов семьи). Стр.29 Раз. Речи Е.А. Янушко</p> <p>2. <u>«Наша дружная семья»</u> Цель: Внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос кто это? , называть членов семьи, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая». Стр.15 Ком. Зан. М.Г. Борисенко.</p>
<p>2-я неделя Профессии.</p>	<p>1. <u>«Мамы всякие нужны- их профессии важны»</u> Цель: Обогащать пассивный словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>Рассматривание сюжетных картин.</u> Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Интернет-источник.</p>
<p>3-я неделя Защитники Отечества(Мой Папа)</p>	<p>1. <u>«Хочу быть как папа»</u> (сильным, ловким и умелым). Цель: Развивать чувство уважения к папам, отражать значимость их в семье, обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>Разучивание стихов о папе.</u> Цель: Обогащать пассивный словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя Малая Родина.</p>	<p>1. <u>«Вот моя деревня, вот мой дом родной»</u> Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>Чтение стихов о Родине.</u> Цель: Обогащать пассивный словарь детей. Интернет-источник.</p>

Март

<p>1-я неделя Весна. Весенние приметы.</p>	<p>1. <u>«Закличка весны» Хороводные игры.</u> Цель: Знакомство с сезонными изменениями в природе. Обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Капля раз, капля два...»</u> Цель: Знакомство со свойствами воды путём игр-экспериментов. Активизировать словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>2-я неделя 8 Марта- Международный женский день.</p>	<p>1. <u>«Отнесу подснежник маме».</u> Цель: Развивать добрые, нежные чувства и уважение к маме. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>Чтение стихов о маме, пение песенок..</u> Цель: Обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>3-я неделя Растения, травы и цветы.</p>	<p>1. <u>«Цветик- семицветик».</u> Цель: Формировать представления о цветах. Обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Травушка-муравушка».</u> Цель: Продолжать формировать представления о растениях, травах. Обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя Предметы домашнего обихода(посуда, мебель)</p>	<p>1. <u>«Гости на пороге».</u> Цель: Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда». Классификация предметов посуды по форме, цвету, величине. Обогащать словарь детей. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Сказка в гости к нам пришла»</u> Цель: Знакомство детей с обобщающим понятием «Мебель». Классификация предметов мебели по форме, цвету, величине. Интернет-источник.</p>
<p>5-я неделя ОБЖ</p>	<p>1. <u>«Безопасность ребёнка в быту».</u> Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар». Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Интернет-источник.</p> <p>2. Беседы: <u>« Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе».</u> Цель: Увеличивать словарный запас за счёт существительных, строить предложение из 3-4 слов, продолжаем развивать мышление. Интернет-источник.</p>

Апрель

<p>1-я неделя ПДД</p>	<p>1. <u>«Знакомство с грузовой машиной».</u> Цель: Учить детей называть и показывать основные части машины. Закреплять знание цветов: красный, зелёный. Игра: «Воробушек и автомобиль». Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Пешеходный переход».</u> Цель: Объяснить, для чего нужен пешеходный пешеход. Игра: «В дороге». Интернет-источник.</p>
<p>2-я неделя Космос.</p>	<p>1. <u>«Маленькие звёздочки большого неба».</u> Цель: Обогащать словарь детей, познакомить с небом, солнцем, луной, звёздами. Интернет-источник.</p> <p>2. <u>«Самолёты»</u> Цель: Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у). Раз. Речи Е.А. Янушко</p>
<p>3-я неделя День прилёта птиц.</p>	<p>1. <u>Загадки про птиц. Стр.61</u> Цель: Развивать активную речь детей. Раз. Речи Е.А. Янушко</p> <p>2. <u>Пальчиковое упражнение «Клю-клю-клю», «Птичка невеличка».</u> Цель: Развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря детей, развитие артикуляционного аппарата. Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя Народная культура и традиции (росписи)</p>	<p>1. <u>«Народная игрушка», «Барыня-боярыня».</u> Цель: Формировать представления о народном творчестве, знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p>2. <u>Песенки- потешки. Игры забавы.</u> Цель: Обогащение словаря детей. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Интернет-источник.</p>

Май

<p>1-я неделя День Победы.</p>	<p>1. <u>Рассматривание сюжетных картин «Этот день Победы».</u> Цель: Активизировать словарь детей. 2. Разучивание стихов о Дне Победы. Цель: Обогащение словаря детей. Интернет-источник.</p>
<p>2-я неделя Неделя детской книги.</p>	<p>1. <u>«Наши любимые сказки». Чтение сказки «Маша и медведь».</u> Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М. Булатова). Стр. 224 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p> <p>2. <u>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</u> Стр. 248 Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p>
<p>3-я неделя Неделя здоровья.</p>	<p>1. <u>«Если хочешь быть здоров», Беседа: «Азбука чистоты».</u> Цель: Обогащение словаря детей. 2. <u>«Мы растём здоровыми».</u> Беседа: «Чтобы быть здоровым». Цель: Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Обогащение словаря детей. Интернет-источник.</p>
<p>4-я неделя Здравствуй, лето!</p>	<p>1. <u>«Вот и лето пришло».</u> Стр.104 Цель: Слушать и понимать речь взрослого, слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение, закреплять в активной речи названия цветов, согласовывать существительные. Ком. Зан. М.Г. Борисенко 1.«Лети, бабочка!» Цель: Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ. Раз. Речи Е.А. Янушко стр.15</p>

Перспективное планирование по познавательному развитию. ФЭМП.

Октябрь

1 неделя «Что катится, что не катится».	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами.
2 неделя «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения производить действия с предметами.
3 неделя «Найди такой же».	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения выполнять действия с предметами.
4 неделя «Строим стульчики для матрёшек».	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.

Ноябрь

1 неделя «Что в мешочке».	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Совершенствование предметных действий.
2 неделя «Собираем игрушки на прогулку».	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
3 неделя «Хоровод матрёшек».	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
4 неделя «Строим башенки».	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.

Декабрь

1 неделя «Прокатим шарики по дорожкам».	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
2 неделя «Игрушки для кукол».	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
3 неделя «Игра с матрёшками».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.
4 неделя «Собираем листочки в вазу».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.

Январь

1 неделя «Играем с флажками».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.
2 неделя «Играем со снежными комочками».	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группу предметов и различать их количество: много- один, один- много.
3 неделя «Игра с мячами».	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группу предметов и различать их количество: много- много.
4 неделя «Встречаем гостей».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много.

Февраль

<p>1неделя «Собираем башенку и пирамидку».</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий.</p>
<p>2неделя «Подарим игрушки зайчику и мишке».</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.</p>
<p>3неделя «Игра с мячами».</p>	<p>Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.</p>
<p>4неделя Игра «Найди пару».</p>	<p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один- много, много- много.</p>

Март

<p>1неделя «Закати шарик в домик».</p>	<p>Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.</p>
<p>2неделя «Строим ворота для шариков».</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>
<p>3неделя «Собираем игрушки для матрёшки».</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
<p>4неделя «Построим диванчики для кукол».</p>	<p>Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>

Апрель

1 неделя «Подарки для ёжиков».	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
2 неделя «Где спрятались игрушки».	Цель: Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
3 неделя «Путешествие на поезде».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
4 неделя «Мы плывём на лодке».	Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.

Май

1 неделя «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много- один, много-много. Развитие предметных действий.
2 неделя «Делаем куличики большие и маленькие».	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.

(И.А. Помораева, В.А. Позина) Издательство Мозаика- Синтез Москва 2015

Ознакомление с миром природы и предметным окружением

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
О К Т Я Б Р Ь	1	День пожилых людей (моя бабушка и дедушка)	Ознакомление с предметным окружением	<u>Кто что делает?</u> Стр. 39 Г. И. Винникова. Творческий Центр. Москва 2010	Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.
	2	Дары осени. (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Ознакомление с природным миром	<u>Морковка от зайчика</u> стр. 6 О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
	3	Насекомые	Ознакомление с предметным окружением	<u>Угадай по звуку</u> Стр. 40 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь
	4	Животные. (домашние)	Ознакомление с природным миром	<u>Рассматривание картины «Собака с щенятами»</u> стр.72 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василивой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Познакомить с представителями природного мира – домашними животными, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; закреплять произношение звуков по подражанию.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Н О Я Б Р Ь	1	Наша Родина – Россия!	Ознакомление с предметным окружением	<u>Кто внимательный?</u> стр. 42 Г.И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Развивать остроту звука. Внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, учить действовать с игрушками.
	2	Лучше нет родного края!	Ознакомление с природным миром	<u>Лесные жители</u> стр.147Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях, о их детёнышах, познакомить с образом жизни.
	3	Я вырасту здоровым.	Ознакомление с предметным окружением	<u>Сделай то, что я скажу.</u> Стр.50 Г. И.Винникова Творческий Центр Москва 2010	Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься)

4	День Матери	Ознакомление с природным миром	<p><u>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</u></p> <p>стр.65 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)</p>	Закреплять знания о взрослых животных и их детёнышах; развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем.
---	-------------	--------------------------------	--	---

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
ДЕКАБРЬ	1	Волшебница зима	Ознакомление с предметным окружением	<u>Зимняя прогулка</u> стр. 72 Г. И. Винникова Творческий центр Москва 2010	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, лёгкий, белый – белый, холодно, морозно.</i>
	2	Зимние забавы	Ознакомление с природным миром	<u>Разноцветные льдинки</u> стр. 67 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд.
	3	Игрушки	Ознакомление с предметным окружением	<u>Поручение</u> стр. 51 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя.
	4	Новый год	Ознакомление с природным миром	<u>Снеговичок и елочка</u> , стр. 26 О. А. Соломенникова Издательство Мозаика- Синтез 2014	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Я Н В А Р Ь	1	-----	рисование		
			лепка		
	2	Народные гуляния. (Колядки)	Ознакомление с предметным окружением	<u>Покатаемся на лошадке</u> стр. 53 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Развивать силу голоса, формировать умение произносить звуко сочетание «но- но» громко и тихо.
	3	Неделя здоровья	Ознакомление с природным миром	<u>Путешествие в комнату природы</u> стр. 82 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании, воспитывать бережное отношение к обитателям комнаты природы.
	4	Разное	Ознакомление с предметным окружением	<u>Как мы птичек кормили</u> стр. 189 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних животных.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
Ф Е В Р А Л Ь	1	Семья	Ознакомление с природным миром	<u>Петушок и его семейка</u> стр. 62 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	2	Профессии	Ознакомление с предметным окружением	<u>Паровоз</u> стр. 46 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Сформировать первоначальное представление о паровозе; развивать речевое дыхание.
	3	Защитники Отечества (мой папа)	Ознакомление с природным миром	<u>Котёнок Пушок</u> стр. 27 О. А. Соломенникова Издательство Мозаика- Синтез Москва 2014	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
	4	Малая Родина	Ознакомление с предметным окружением	<u>Часы тикают</u> стр. 41 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Познакомить с предметом быта - часами ; учить звукоподражанию.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
М А Р Т	1	Весна. Весенние приметы.	Ознакомление с природным миром	<u>Русская народная закличка</u> «Солнышко ведрышко» Стр.217 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Дать детям представления о весенних изменениях в природе, обогащать и активизировать словарь. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
	2	8 марта – Международный женский день.	Ознакомление с предметным окружением	<u>Угадай по звуку</u> стр. 40 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь
	3	Комнатные растения (растения, травы, цветы)	Ознакомление с природным миром	<u>Рассматривание комнатных растений</u> стр. 96 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Познакомить с растениями группы, показать способы ухода за ними, различать их части(листья, стебель) и называть их.
		Предметы домашнего обихода(посу)	Ознакомление с предметным окружением	<u>Угадай на чём играют</u> стр. 48 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
А П Р Е Л Ь	1	ПДД	Ознакомление с природным миром	<u>Кто любит воду</u> стр. 81 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше. Закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются.
	2	Космос	Ознакомление с предметным окружением	<u>Где позвонили?</u> Стр. 46 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука.
	3	День прилёта птиц	Ознакомление с природным миром	<u>Наблюдения за птичкой</u> стр. 182 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василювой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Познакомить с птицей, которая живёт в «живом уголке»; обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы (пёрышки, клюв, крылья, лапки)
	4	Народная культура и традиции	Ознакомление с предметным окружением	<u>Кто что услышит?</u> Стр 40 Г. И. Винникова Творческий Центр Москва 2010	Сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности	Тема ННОД	Цель
М А Й	1	День победы	Ознакомление с природным миром	Игра с водой стр. 57 Г.И.Винникова Творческий Центр Москва 2010	Познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды, развивать понимание речи, учить повторять звукоподражательные слова.
	2	Неделя детской книги	Ознакомление с предметным окружением	Паровозик стр. 47 Г.И.Винникова Творческий Центр Москва 2010	Продолжать учить различать цвета; активизировать представления о паровозе.
	3	Неделя здоровья	Ознакомление с природным миром	Наблюдение за рыбкой в аквариуме стр. 201 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василовой. Первая младшая группа.– Волгоград: Учитель, 2015-292с.)	Познакомить с представителями природного мира – рыбами, их образом жизни: живёт в воде, как дышит, чем питается; понаблюдать за рыбкой, отметить ее особенности (хвостик, глазки, рот).
	4	Здравствуй, лето!	Ознакомление с предметным окружением	Там и тут, там и тут одуванчики цветут стр 33 О.А Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.

2.1.7. План работы с родителями в первой младшей группе .

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателем группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка в первой младшей группе.

Месяц	Добрые советы воспитателей	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» «Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду» «Что должно быть в шкафчике».	«Будем добры».	«Режим дня».
Октябрь	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка» «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет»	«О пользе овощей» «Мы любим природу!»(приметы, признаки осени). Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».	«Подвижная игра в жизни ребенка» «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
Ноябрь	«Мамочка, милая моя!»	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	«Начнем утро с зарядки» «Профилактика гриппа».
Декабрь	«Игры с детьми в праздники».	«Ёлочка для двухлеток»	"Если у ребенка плохой аппетит".

	«Роль взрослых в развитии речи ребенка» «К нам шагает новый год»		
январь	«Какие бывают снежинки».		«Домашняя аптечка»
Февраль	«Растим будущего мужчину». Памятка для родителей «Пальчиковые игры»	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу»
Март	««Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». Памятка для родителей «Добрые слова»	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	«Что нужно знать родителям о прививках» Советы по оздоровлению.
Апрель	«Какая музыка звучит в нашем доме»	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	«Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	«Безопасность детей – забота взрослых» «Играйте вместе с детьми»		«Солнце, воздух, вода и песок»

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Первая младшая группа		
мероприятие	Дата проведения	ответственные
Проект « В гостях у природы» Выставка поделок из природного материала « Чудо с грядки» Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	октябрь	воспитатель и группы
Фотовыставка	ноябрь	воспитатель

«Мамочка, милая моя!» <u>Цель:</u> Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.		и группы
«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. <u>Цель:</u> Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	декабрь	воспитател и группы
День добрых дел «Снежные постройки». <u>Задачи:</u> Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Вызвать положительные эмоции всех участников, оздоровление.	январь	воспитател и группы
Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». <u>Задача:</u> Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	февраль	воспитател и группы, музыкальн ый работник ДОУ
Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». <u>Задача:</u> Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	март	воспитател и группы
Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!». <u>Задача:</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. Совместное создание в группе огорода. <u>Задача:</u> Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	апрель	воспитател и группы
Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. <u>Задача:</u> Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Май	воспитател и группы

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Адаптация детей в младшей группе»	Воспитатели группы
Декабрь	«Правильное питание – залог здоровья»	Воспитатели группы
Февраль	«Безопасность ребенка»	Воспитатели группы Медсестра
Май	«Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- дневной сон
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- время прогулок

Правила при проведении режимных процессов:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. I младшая группа» Учитель, 2015
3. «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Т.В. Гоманова, Ярославль, 2000
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа», Москва,, 2008
5. «Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста» А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова, Мозаика-Синтез, 2003
6. «Развитие речи у детей раннего возраста» Е.А. Янушко, М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. группе детского сада» Соломенникова О.А., М; Мозаика-Синтез, 2007
8. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Зенина
9. «Математика в детском саду» В.П. Новикова, М.: Мозаика-Синтез, 2010
10. «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа» М. Мозаика – Синтез 2000
11. «Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
12. «Хрестоматия для маленьких» Л.Н. Елисеева
13. «На зарядку малыши» З.И. Ермакова
14. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина М; Мозаика-Синтез, 2012
15. «Занятия по сенсорному воспитанию» Э.Г. Пилюгина
16. Улыбка малыша в период адаптации» Дошкольное воспитание 2006 №3, №4
17. « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.». Е.Е. Хомякова – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013. – 128 с
18. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. -144с.- (От рождения до трех).
19. « Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир». Винникова Г.И - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с.- (Библиотека Воспитателя).
20. «ИЗО деятельность в детском саду младшая группа» И.А. Лыкова Москва 2010г
21. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Москва; Мозаика.- Синтез. 2015г

- 22.« ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика- Синтез Москва 2015г.
24. «Комплексные занятия». М.Г. Борисенко.

24.Интернет – ресурсы.

